

## **Методические рекомендации по итогам работы Круглого стола «Психологическая культура педагога как психологический и социокультурный феномен»**

**15 октября 2014** года на базе муниципального казенного учреждения городского округа города Воронеж «Центр развития образования» состоялся Круглый стол «Психологическая культура педагога как психологический и социокультурный феномен».

Организаторами Круглого стола выступили управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Воронеж, муниципальное казенное учреждение городского округа город Воронеж «Центр развития образования».

За Круглым столом собрались представители науки, руководящие работники общеобразовательных, дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования, руководители и специалисты психолого-педагогических служб образовательных организаций с целью обсуждения актуальных задач становления профессиональной психологической культуры педагога, выявления и обсуждения спектра мнений по поставленной проблеме с разных позиций, разных точек зрения, прояснения спорных моментов и обмена опытом по вопросам психологического обеспечения профессионального роста педагогов.

Общее количество участников – 30 человек.

Работа Круглого стола подтвердила устойчивость интереса педагогической общественности к актуальным проблемам формирования и развития психологической культуры педагога, которые были обсуждены участниками в контексте нового профессионального стандарта.

В ходе Круглого стола рассматривались вопросы структуры, содержания и уровней развития психологической культуры, ее связи с эффективностью профессиональной деятельности педагога, формирования психологической культуры как меры принятия учителем педагогических и духовно-нравственных ценностей, прикладные аспекты психологической культуры педагога (синдром выгорания, правовая культура педагога, социальный интеллект, эмоциональная нестабильность и др.). Участниками Круглого стола отмечена важная роль социально-психологической службы образовательного учреждения, в частности, педагогов-психологов, в вопросах повышения психологической культуры педагога в условиях «непрерывного психологического образования».

Итогом работы Круглого стола стала общая научно-практическая позиция в понимании основных направлений и путей формирования и развития психологической культуры современного педагога как одного из важных условий внедрения нового профессионального стандарта педагога в образовательный процесс.

Участники Круглого стола высказали предложения, имеющие организационно-практический характер. В методических рекомендациях Круглого стола отмечено, что для успешного решения комплекса задач

развития психологической культуры педагогов в образовательных организациях городского округа город Воронеж целесообразно исходить из следующих принципиальных позиций:

1. Модернизация образования неразрывно связана с развитием системы психологического образования, основными элементами которого должны стать:

- Культурологические основания в построении содержания и форм организации образовательного процесса.
- Построенный на гуманистических принципах учебно-воспитательный процесс, в основе которого лежит педагогическое взаимодействие, реализуемое в соответствии с критериями психологической культуры.
- Гуманная и безопасная атмосфера (очеловеченная образовательная среда), построенная на базовых духовно-нравственных ценностях и смыслах.
- Систематическое психологическое образование учащихся.
- Служба психологического сопровождения, функционирующая на основе концепции психологической культуры.
- Учитель-профессионал, являющийся носителем общечеловеческой, в том числе психологической культуры.

2. В условиях образования работу по формированию психологической культуры, по повышению психологической грамотности, профессиональной этики, компетентности следует считать важнейшей задачей образовательных организаций.

3. Психологическая культура педагога должна основываться на постулатах нравственности, российской ментальности, профессиональной педагогической компетентности.

4. В основу формирования психологической культуры педагога должны быть положены общие и специальные педагогические способности педагога и разноуровневые характеристики психологической готовности к профессиональной деятельности.

5. Свойства психологической культуры входят в структуру личности профессионального педагога, выступая необходимой составляющей его профессионально-важных качеств. В структуре этих качеств они соотносятся с профессионально-личностными свойствами и проявляются в составе целого ряда профессионально-педагогических умений.

6. Психологическая культура педагога проявляется в характере педагогического взаимодействия и в состоянии образовательной среды. Критериями уровня психологической культуры в педагогическом взаимодействии могут служить такие характеристики, как субъектный характер педагогического взаимодействия, диалогический характер общения, а также переживание психологической безопасности, эмоционального комфорта и удовлетворенности средой у основных субъектов взаимодействия.

7. Психологическая культура выступает критерием качества педагогического взаимодействия, которое рассматривается в работе с точки зрения психологического содержания и психологических механизмов.

8. Исключительно важное значение для всей системы образования имеет качество подготовки практических психологов. Практические психологи, работающие в этой системе, являются не только носителями психологической культуры. Они должны быть готовы решать задачи сопровождения, поддержания и развития психологической культуры в педагогическом взаимодействии, уметь проектировать и конструировать совместно с педагогическим коллективом учебно-воспитательный процесс и образовательную среду с учетом параметров безопасности, культуры и соответствия жизненным интересам его субъектов.

9. Уровень психологической культуры у субъектов педагогического взаимодействия можно повышать с помощью специальных методов социально-психологического обучения и тренинговых процедур, направленных на развитие отдельных свойств и компонентов психологической культуры, важных для педагогического взаимодействия и на совершенствование психологической культуры в целом.

10. Работу по мониторингу состояния образовательной среды и развитию психологической культуры в педагогическом взаимодействии могут осуществлять психологические службы сопровождения образовательных организаций.