**Муниципальное казенное учреждение городского округа город Воронеж**

**«Центр развития образования»**

**Программа профилактики**

**девиантного поведения подростков**

**Воронеж 2015**

Общие положения

Нормативно-правовой и методологической основой программы профилактики девиантного поведения подростков являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями), Указ президента Российской Федерации «План мероприятий по реализации Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года».

Программа предполагает работу с обучающимися 10 – 17 лет. Работа с подростками предполагает 36 занятий, рассчитанных на 1час. Периодичность занятий 2 раза в неделю. Перед и после цикла занятий проводится тестирование с целью определения эффективности программы.

**1.Цель и задачи профилактики девиантного поведения подростков.**

Целью профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации является создание условий для формирования у несовершеннолетних объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни, через привитие здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя, наркотиков).

Задачи профилактики девиантного поведения подростков:

* обобщение знаний несовершеннолетних о полезных и вредных привычках, представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем искоренять вредные;
* поддержание позитивной самооценки, предоставление подросткам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
* предоставление детям возможности изменить свое поведение, научить ответственности за нормативные нарушения;
* выработка адекватных и эффективных навыков правильного общения.

**2. Основные принципы реализации программы**

*В основе реализации программы лежат следующие принципы:*

* *комплексность – организация воздействия на различных уровнях социального пространства;*
* *дифференцированность – учет возраста и степень проявления девиантного проявления;*
* *аксиологичность – формирование у обучающихся представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;*
* *многоаспектность – сочетание различных направлений профилактической работы.*

1. **Формы реализации программы.**

* групповые
* индивидуальные

1. **Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике девиантного поведения подростков.**

* *Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.*
* *Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности обучающихся.*
* *Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.*
* *Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.*
* *Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.*
* *Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.*
* *«Аквариум» – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.*
* *Сказкотерапия* ***–*** *основой метода является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.*
* *Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их собственный.  Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.*
* *Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.*

**5.Этапы реализации программы.**

*Первый этап.*

Первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

*Второй этап.*

Анализ полученной информации. Разработка тематического плана программы и работа с ним.

*Третий этап.*

Проведение итогового тестирования, получение обратной связи от

*Четвертый этап.*

Проведение «круглого стола» с педагогами, администрацией и службой СППС для анализа и подведения итогов. Оформление фотолетописи.

**6. Примерный тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Название темы** | **Кол-во часов**  **на тему** | **Кол-во часов теории** | **Кол-во часов практики** |
| 11 | Профилактика девиантного поведения. |  |  |  |
| 22 | Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность. |  |  |  |
| 33 | Реклама. |  |  |  |
| 54 | Самооценка. |  |  |  |
| 75 | Я и мои социальные роли. |  |  |  |
| 86 | Принятие решений. |  |  |  |
| 77 | Неагрессивное настаивание на своём. |  |  |  |
| 88 | Моя речь – моё зеркало. |  |  |  |
| 99 | Конфликт. |  |  |  |
| 110 | Бродяжничество. |  |  |  |
| 111 | Здоровый образ жизни. |  |  |  |

**7. Основные понятия программы:**

**Девиантное поведение** - поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил; поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.

**Аддиктивное поведение –** это поведенческое отклонение присохранении социальных целей,зависимое поведение,

**Дезадаптация социальная** - следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, - игры, познания, труда.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение  причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**8.Ожидаемые**  **конечные результаты реализации Программы.**

Осуществление  программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

**10.  Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие  индикаторы:**

* *увеличение числа обучающихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.*
* *снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации;*
* *уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;*
* *сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательных организациях и учреждениях системы профилактики правонарушений.*

**Литература.**

* Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка» // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №№ 2, 4; 2010. – №№ 1, 2.
* Баранова Т. Подростки с девиантным поведением: трудности социализации // Социальная педагогика. – 2006. – № 4.
* Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2006.
* [Коробкина З.В.: Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. - М.: Академия, 2010](http://2dip.ru/список_литературы/130010/).
* Макартычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний // Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007, с. 140–230.
* Макартычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель» // Макартычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007, с.263–300.
* Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 9 класс. ФГОС. – М.: Просвещение, 2014.
* Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М., 2004.
* Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей. М: Когито-центр, 2006.
* Фетискин Н.П. Психология аддиктивного поведения. Кострома, 2006.