

***Психологическое сопровождение педагогов на этапе подготовки к внедрению новых ФГОС***



# ***« НА шаг впереди»***

***Педагог – психолог***

***МБОУ гимназия №9***

***Рыжкова И. В.***

## *Д. А. Медведев:*

- *« Прежде всего, мы должны научить учителя. Мы часто забываем, что педагогика – это ученик и учитель и обращаем внимание на ученика. На самом деле, чаще приходится учить учителя».*

## **Цель новых ФГОС:**

- **Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных компетенций;**
- **Сохранение физиологического и психологического здоровья обучающихся;**
- **Формирование личности, готовой нести ответственность за собственные поступки и решения;**
- **Формирование личности умеющей слушать и слышать окружающих;**

## **Цель ФГОС:**

- **Формировать умение обосновывать собственную позицию, высказывать свою точку зрения;**
- **Сформировать ценностные ориентации;**
- **Сформировать осознанные мотивы к познавательной и социальной деятельности;**
- **Сформировать способность к быстрой адаптации в новых социальных условиях;**
- **Сформировать адекватную самооценку и уровень притязаний.**

## **Задачи психологического сопровождения педагогов:**

- **Повышение психологической компетентности педагогов;**
- **Диагностика и профилактика эмоционального выгорания;**
- **Формирование мотивации, потребности в ЗОЖ;**
- **Обучение правилам и приемам конструктивного взаимодействия во всех сферах общения.**

## **4 этапа психологического сопровождения:**

- **1. Диагностика. Выявление личностных качеств педагогов и свойственные им приемы межличностного общения. Обсуждение результатов диагностики в групповом и индивидуальном режиме с целью самоосознания и адекватного самооценивания.**

## **2 . Система мероприятий по профилактике профессионального выгорания**

- **Информирование о субъективных и объективных, внешних и внутренних факторах, влияющих на профессиональное выгорание педагогов.**
- **Научить простейшим приемам саморегуляции и саморелаксации.**



### ***3. Система мероприятий по формированию мотивации и навыков ЗОЖ.***

- ***Формирование потребности в ЗОЖ и внутренней картины здоровья.***

## **4. Практическая часть. Занятия с элементами тренинга.**

- **В тренинговом режиме дать положительный опыт конструктивного взаимодействия в различных сферах общения.**
- **Осознание и развитие положительных личностно значимых качеств педагогов.**

# **Диагностика. Оценка профессиональной деятельности педагогов.**

- Анкета – опросник «Учитель глазами учеников»;
- Анкета – опросник «Учитель глазами коллег»;
- Уровень самооценки педагога. Методика Дембо Рубинштейн;
- Опросник, определяющий профессиональную направленность учителя ( новатор, организатор, коммуникатор);

## **Диагностика:**

- **Тест Снайдер «Оценка самоконтроля в общении»;**
- **Тест Т. Шамова «Барьеры педагогической деятельности»;**
- **Тест Зайверта «Хозяин ли вы своего времени и насколько хорошо вы справляетесь со своей работой»;**
- **Оценка психологического климата в педагогическом коллективе.**

# ***Профилактика эмоционального выгорания педагогов.***

- ***Работа проводится по 3 направлениям:***
- ***1. Диагностическое.***
- ***2. Информационное.***
- ***3. Коррекционное.***

## **Диагностика:**

- **Методика «Проверим себя»;**
- **Опросник «В какой мере вы подвержены стрессам?»;**
- **Результаты данного теста следует обсудить. Желательно в целях рефлексии аргументировать ответы. Это позволит каждому педагогу выделить субъективные стрессогенные факторы.**

# **Информационное .**

**Семинар «Факторы, влияющие на эмоциональное выгорание педагогов. Принципы профилактики и коррекции».**

## **Содержание:**

- 1. Определение СЭВ;**
- 2. Внешние факторы;**
- 3. Внутренние факторы;**
- 4. Организационные факторы;**
- 5. Стадии СЭВ;**

**6. Уровни процесса эмоционального выгорания;**

**7. Последствия СЭВ;**

**8. Принципы профилактики и коррекции.**

- **Оптимизация условий труда;**
- **Активация личностных ресурсов;**
- **Личная профилактика;**
- **Направленная профилактика.**

**9. Качества, помогающие избежать СЭВ;**



**Практическая работа.**  
**Направлена на формирование**  
**качеств, помогающих избежать**  
**СЭВ.**

- **1. Каждому педагогу выдается памятка «Как избежать СЭВ»;**
- **2. Предлагаются упражнения: релаксационные, личностного роста, коррекционные.**

# ***Занятия с элементами тренинга «Здоровье сберегающие технологии в работе с педагогами»***

- ***1. Самодиагностика;***
- ***2. Практическая часть;***
- ***3. Формирование внутренней картины здоровья.***

# **Самодиагностика.**

- **Тест – опросник «Доживешь ли ты до 70?»;**
- **Является диагностикой – корректором. Отвечая на вопросы, тестируемый выделяет собственные субъективные факторы, снижающие физиологический статус.**

# ***Практическая часть.***

- ***Упражнение «Твой биологический возраст»;***
- ***Формирование внутренней картины здоровья.***
- ***«Аукцион идей».***
- ***«Золотая книга здоровья».***

## **Использованная литература:**

- **Вигнер А. М. Структура психологического синдрома – М. 1999;**
- **Вачков И. В. Психология тренинговой работы – М. 2007;**
- **Жаркова Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя – М. 2012;**
- **Зинченко В. П. Психологическая диагностика – М. 2000;**
- **Кипнис М. В. Тренинг коммуникации – М. 2004;**

**Монина Г. Б. Коммуникативный тренинг:  
педагоги, психологи, родители;**

- **Рогов Е. И. Настольная книга школьного психолога – М. 1995;**
- **Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе.  
Психологические игры и упражнения;**
- **Ясвин Организационная культура педагогического коллектива – М. 1999;**
- **Программа «Обучение жизненным навыкам. Уроки психологии». Кривыцова С. В.**

**Программа «Тренинг педагогического общения». Аничкина Е. Трофименко Е. Школьный психолог. №7, 2008.;**

- Сборник упражнений из библиотеки «Психология лидерства»;**
- Программа «Основы конструктивного общения». Рыжкова И.;**
- Программа «Шаги навстречу». Сакович Н. Школьный психолог № 20, 2007;**
- Тренинг личностного роста «Чайка»;**
- Программа «Профилактика СЭВ педагогов». Рыжкова И.**

***Спасибо за внимание !***