

Методические рекомендации

для заместителей директора по ВР и классных руководителей о взаимодействии общеобразовательной организации с семьей

(в соответствии с принятой резолюцией общегородского родительского собрания «Диалог семьи и школы: от инициативы к действию» 16.04.2015).

Важнейшими условиями реализации образовательной программы в образовательной организации в соответствии с ФГОС, являются:

- участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательной организации и условий ее реализации;

- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации и др.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Программы духовно-нравственного развития и воспитания

школьников, разрабатываемые и реализуемые общеобразовательными организациями совместно с другими субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом.

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Реализация поставленной цели осуществляется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди **основных задач** организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Направления содержательной деятельности с родителями:

Изучение семей обучающихся:

- пополнение Банка педагогических данных о родителях обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, образовательный уровень, социальный статус);
- диагностика потребностей родителей в образовательных услугах школы по подготовке обучающихся;
- диагностика интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг в школе;
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания обучающихся;
- психологическое тестирование родителей по уровню подготовки обучающихся;
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями на дому и на классных собраниях;
- родительские собрания; «Психологический комфорт в семье и школе — условие успешной познавательной деятельности», «Педагоги и родители — одна семья», «О душевном тепле, заботе, любви в общении, с детьми», «Коммуникационные особенности в общении с детьми», «Как ликвидировать конфликт с ребенком?»).

Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- родительский лекторий: «Воспитание в семье и школе: проблемы, поиски, решения», «Основы духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогической культуре»;

- встречи с медицинскими работниками: «Психолого-физиологические возрастные особенности младших школьников». «Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний»;

- встречи Родительского комитета, Управляющего совета с администрацией школы, учителями: «Современные требования к учащимся по изучению отдельных предметов», «Повышение качества образования - приоритетное направление модернизации сферы образования»;

- встреча с юристом, психологом: «Права и обязанности ребенка».

Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся:

- подготовка поощрительных призов, подарков учащимся по итогам значимых конкурсов, олимпиад, праздников общешкольного уровня;

- конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья», семейные альбомы;

- мероприятия: «Седьмое чувство», «Русский день», «Вместе весело шагать»;

- конференция «Круг семейного чтения»;

- праздничные концерты, посвященные памятным датам, с участием обучающихся и родителей;

- выставка «Семейное хобби, увлечения, занятия», «Семейные традиции»;

- совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные и туристические поездки.

Проведение открытых мероприятий для родителей:

- конкурс отцов и сыновей «А, ну-ка, парни!»;

- конкурс матерей и дочерей (хозяйюшек) «А, ну-ка, девушки!»;

- конференция по обмену опытом воспитания детей «Воспитание детей - забота, труд, радость»;

- организация благоустройства и озеленения школьного двора;
- ремонт и оформление классных кабинетов.

Привлечение родителей к управлению образовательной организацией, образовательным процессом:

- создание Управляющего совета;
- организация деятельности Общешкольного родительского комитета;
- организация деятельности Клуба молодой семьи;
- создание фонда развития школы для поддержки инновационных процессов;
- разработка системы договоров между родителями и школой;
- беседы с учителями по обмену мнениями и пожеланиями совершенствования образовательного процесса;
- обеспечение (материальное и техническое) образовательного процесса с учетом возможностей и пожеланий родителей.

Работа в составе Совета школы:

- участие родительского комитета в разработке Устава школы;
- участие в работе школьных и общественных Советов (родительских советов, попечительских советов, управляющих советов и в других формах).
- проведение общешкольных классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС и Концепциями, а также участие родительской общественности в разработке плана реализации ФГОС и Концепции.

Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- организация встреч с представителями организаций здравоохранения и спорта;
- семинары по формированию здорового образа жизни ребенка в условиях семьи;
- клуб любителей семейных путешествий;
- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение ФЗ «Об образовании в РФ»;
- изучение программы развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в образовательной организации, отличающейся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к школе, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОО является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. достаточно высокий уровень образования родителей (более 50% родителей с высшим образованием) позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, т.о. родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Формы участия родителей в управлении ОО:

- инвесторы-спонсоры;
- социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;
- эксперты качества образования;
- защитники прав и интересов ребенка.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей:

1. **Университет педагогических знаний** (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).
2. **Лекция** (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).
3. **Конференция** (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).
4. **Родительские конференции** (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Проблемы конфликтов отцов и детей и пути

выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций.

Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

5. **Практикум** (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

6. **Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

7. **Индивидуальные тематические консультации** (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах).

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать

созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

8. **Посещение семьи** (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

9. **Родительское собрание** (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания):

- общешкольные родительские собрания – проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Общешкольные родительские собрания проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, о проделанной работе отчитывается общешкольный родительский комитет. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце учебного года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей;

- классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование

воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости их можно проводить и чаще. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Рекомендации по проведению родительских собраний:

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей обучающихся.

10. **Родительские чтения** – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других

специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

11. **Родительские вечера** – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2 – 3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

12. **Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

13. **Родительские ринги** – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут

быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

14. **Родительская неделя** - эффективная форма работы, позволяющая проследить не только рост родительской активности и заинтересованности решением школьных проблем, но и значительно повысить теоретический уровень родителей в вопросах воспитания. Ведущим компонентом в организации таких недель является разнообразная деятельность родителей. Задача педагога так построить неделю, чтобы каждый родитель нашел исчерпывающий ответ на волнующую его проблему, получил квалифицированную помощь специалиста. Выражая свое мнение, пожелание, просьбу, каждый родитель участвует в составлении плана родительской недели. В каждом конкретном классе, исходя из уровня воспитанности обучающихся, их психофизических особенностей и уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, определяются цели проведения родительской недели.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

О РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ И РОДИТЕЛЬСКОМ ВСЕОБУЧЕ

I. Общие положения

1. Настоящее положение является локальным актом, регламентирующим отношения образовательной организации с родителями (законными представителями), являющимися участниками образовательного процесса в школе.

2. Положение о родительском собрании определяет его назначение, функции в системе учебно-воспитательной работы, принципы проведения собрания, а также этапы деятельности педагога по его подготовке.

II. Цели проведения родительских собраний

1. Получение информации, необходимой для работы с детьми.

2. Информирование, инструктирование родительского состава об изменении или введении организационных методов в режим функционирования школы.

3. Знакомство родителей с аналитическими материалами. Консультирование родителей по вопросам учебы и воспитания детей.

4. Формирование родительского общественного мнения.

5. Просвещение родителей в вопросах педагогики, воспитания, психологии, законодательства РФ.

6. Обсуждение чрезвычайных случаев, сложных и конфликтных ситуаций.

7. Принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам школьной жизни.

8. Творческие отчеты детского и педагогического коллективов перед родителями.

III. Функции родительского собрания

1. Информационная функция предполагает просвещение и информирование родителей по организации учебно-воспитательного процесса. Она реализуется в рамках монологической подачи информации или в форме ответов на значимые для участников вопросы.

2. Просветительская функция состоит в вооружении родителей актуальной для них информацией (ее значимость определяется на основе диагностики и изучения запросов родителей). Реализация данной функции предполагает использование таких форм как семинары, педагогические практикумы, конференции, круглые столы, дискуссии участников.

3. Обучающая функция состоит в отработке практических навыков родителей по оказанию помощи ребенку в освоении образовательных программ, эффективному общению с ребенком и защите его прав в различных ситуациях. Реализация данной функции предполагает: на первом этапе – просвещение по востребованной участниками проблеме, на втором этапе – тренинги, деловые игры, позволяющие моделировать поведение участников

ситуациях семейного воспитания и другие формы погружения участников в проблему.

4. Консультационная функция реализуется как методическое и психолого-педагогическое консультирование.

5. Профилактическая функция состоит в предупреждении ожидаемых и предсказуемых трудностей семейного воспитания, связанных с кризисами взросления детей, опасностью приобщения к вредным привычкам, профессиональным выбором, подготовкой к экзаменам, снижением учебной мотивации, здоровьем детей.

6. Координационная функция состоит в объединении и регулировании действий всех участников образовательного процесса и заинтересованных представителей социума по обеспечению оптимальных условий для развития познавательной активности, самообразовательных умений, коммуникативной культуры, толерантности и других признаков успешной социальной адаптации школьников.

IV. Виды родительских собраний

1. Существуют следующие виды родительских собраний:

- организационные,
- тематические,
- собрания-диспуты, круглые столы,
- итоговые,
- собрания-консультации,
- собрания-собеседование,
- родительская конференция,
- собрания – творческие отчеты.

2. Родительские собрания, как правило, являются комбинированными.

3. Основная часть родительских собраний – педагогическое просвещение (родительский всеобуч).

4. Родительский всеобуч планируется в соответствии с:

- требованиями социума,

- направлением работы школы,
- возрастными особенностями детей.

V. Задачи родительского всеобуча

1. Знакомство родителей с основами педагогических, психологических, правовых знаний.
2. Обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи.
3. Обобщение и распространение положительного опыта воспитания.
4. Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

VI. Проведение родительских собраний.

1. Классные родительские собрания проводятся не реже 1 раза в четверть.

2. Основные вопросы, рассматриваемые на классных собраниях:

- анализ учебно-воспитательного процесса в классе,
- задачи, определяющие дальнейшую работу,
- планирование, организация деятельности по выполнению задач,
- подведение итогов,
- актуальные педагогические, психологические, правовые проблемы (родительский всеобуч).

3. При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важнейших положений:

- атмосферу сотрудничества школы и семьи
- интонацию собрания: советуем и размышляем вместе
- профессионализм педагога – знание, компетентность (знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за ее пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья)

- добрые, доверительные отношения
- временные рамки проведения родительского собрания (не более 1,5 ч)

Главные показатели эффективности родительских собраний:

- а) активное участие родителей,
- б) атмосфера активного обсуждения вопросов,

- в) обмен опытом,
- г) ответы на вопросы, советы и рекомендации.

4. Классный руководитель обязан всесторонне продумать и подготовить к собранию всю необходимую информацию и документы.

5. Каждое собрание требует своего «сценария», своей программы и предельно приближенных к родителям и детям установок, рекомендаций и советов.

6. Главным методом проведения собрания является диалог.

7. Родители приглашаются на собрание и оповещаются о повестке дня не позднее, чем за 3 дня до даты проведения собрания.

8. Учителя-предметники могут присутствовать на родительском собрании по приглашению классного руководителя.

9. Классный руководитель должен сформулировать цель приглашения на собрание учителей-предметников.

10. Классный руководитель решает организационные вопросы накануне собрания (место хранения верхней одежды, организация встречи, подготовка кабинета).

11. Классный руководитель информирует заместителя директора по ВР (или УВР) об итогах родительского собрания, о вопросах и проблемах, поднятых родителями на собрании, на следующий день после проведения собрания.

VII. Принципы проведения родительских собраний

1. Родительское собрание – это не просто форма связи семьи и школы, это место получения важной педагогической информации.

2. Родители на собрании должны чувствовать уважение к себе, быть уверенными в том, что разговор будет вестись корректно и тактично. Обсуждение семей учащихся и конкретных учащихся на собрании не допускается.

3. У семьи и школы одни проблемы и заботы – это проблемы детей и забота о них. Задача встреч родителей и учителей – искать совместные пути их решения.

4. Результативным собранием можно назвать только такое собрание, когда есть понимание сторон, когда оно вызывает вопросы, дискуссию.

VIII. Права родительских собраний

1. Родительское собрание имеет право:

1.1. Обратить внимание родителей на:

- неукоснительное выполнение решений собрания;
- выполнение гл.4, ст.44 ФЗ «Об образовании в РФ» (родители (законные представители) несовершеннолетних несут ответственность за воспитание и получение общего образования детей);

- выполнение Устава школы.

2. Обсуждать вопросы школьной жизни и принимать решения в форме предложений.

3. Приглашать на собрания специалистов:

- юристов,
- врачей,
- психологов,
- работников правоохранительных органов,
- членов администрации школы,
- представителей общественных организаций.

IX. Документация родительских собраний

1. Все родительские собрания протоколируются.

2. Протоколы родительских собраний классных родительских собраний подписываются классным руководителем.

3. Протоколы хранятся в методическом кабинете школы и относятся к школьной документации.

4. Срок хранения протоколов составляет 2 года.

X. Заключительные положения

1. Родительский всеобуч, проводимый на родительском собрании, может меняться в связи с изменением:

- направления работы школы,
- уровня образования родителей.

2. Изменения и дополнения к Положению о родительском всеобуче могут разрабатываться совместно с:

- администрацией,
- психологами,
- председателем методического объединения классных руководителей,
- представителями науки.

Литература:

1. Запорощенко, Л.А. Взаимодействие с родительской общественностью в рамках реализации новых образовательных стандартов /Л.А. Запорощенко.

Режим доступа: [http://www.mouknosch3.narod.ru/Methodist/Zaporoschenko_01.htm]

2. Методические рекомендации по проведению общешкольного собрания с родителями будущих первоклассников в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Режим доступа:

[https://docs.google.com/document/d/1rZyAT0ko7MSNZ_qPERptRa744k6Gw0J-uvKjjFcu5T0/edit?hl=ru&pli=1]

3. Взаимодействие с родительской общественностью в рамках реализации новых образовательных стандартов.

Режим доступа:

[<http://www.odetstve.ru/forteachers/primaryschool/parentsteaching/8858.html>]

4. Характеристика изменений в организации работы учителя с родителями первоклассника, обучающегося в соответствии с ФГОС. Режим доступа: [<http://www.menobr.ru/materials/370/6002/#q3>]

5. Формы и методы сотрудничества семьи и школы в рамках введения нового государственного стандарта в систему образования.

Режим доступа:[<http://rspohv.ru/post/open/124>]

6. Формы и методы работы с родителями в начальной школе.

Режим доступа: [<http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1049-2012-02-05-15-50-49>]

7. Штурн Е. В. «Взаимодействие школы с родительской общественностью в рамках реализации ФГОС» / Е.В. Штурн.

Режим доступа:[<http://www.mu-ims.ru/p52aa1.html>]