

**Муниципальное казенное учреждение
городского округа город Воронеж
«Центр развития образования»**

**Методические рекомендации
по социально-психологическому сопровождению
повышения психологической компетентности
педагогических работников образовательных
организаций в рамках внедрения
«Профессионального стандарта педагога»**

Воронеж - 2014

В содержании рекомендаций представлена информация о нормативно-правовых документах, обеспечивающих организацию социально-психологического сопровождения образовательного процесса в условиях модернизации образования, указаны основные направления повышения психологической компетентности педагогических работников и представлены информационные ресурсы, способствующие методическому обеспечению профессиональной деятельности специалистов службы СППС.

Методические рекомендации адресованы специалистам социально-психолого-педагогических служб: педагогам–психологам, социальным педагогам, направлены на организацию сопровождения внедрения «Профессионального стандарта педагога» и активизацию профилактической работы в образовательных организациях городского округа город Воронеж.

Автор–составитель - старший методист МКУ ЦРО Л.С. Скачкова
к.т.206-80-42

Пояснительная записка

Сегодня, в условиях модернизации системы образования, *забота о психологической безопасности, здоровье школьников, создании комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей* высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление их физического, психологического и социального здоровья, комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения, показателем достижения им современного качества образования.

Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. Поэтому впервые в российском образовании разработан профессиональный стандарт педагога.

Стандарт деятельности педагога должен заменить действующие «квалификационные характеристики» - требования к педагогическим работникам. Согласно документу, от российского учителя ждут не только умения «планировать и проводить учебные занятия», как было раньше. В стандарте не раз подчёркивается, что теперь любой учитель обязан уметь работать со всеми категориями детей: особо одарёнными, отстающими в развитии, инвалидами и теми, «для кого русский язык не является родным».

Учитель должен стать «профессиональным психологом», который понимает «стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей обучающихся». К тому, что «каждый педагог должен быть психологически образован» (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев), сегодня необходимо добавить, что каждый педагог должен быть ещё и психологически компетентен, т. е. способен эффективно использовать психологическую образованность на практике. Кроме того, одним из условий реализации ФГОС как в начальной школе, так и в основной является повышение квалификации педагога, его постоянный профессиональный рост. Поэтому в соответствии со стратегией современного образования социальным педагогам, педагогам-психологам образовательных организаций следует проводить работу, направленную на развитие и совершенствование социально-психолого-педагогических компетенций педагогических работников.

**Нормативные, инструктивные и методические документы,
обеспечивающие организацию социально-психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса**

Федеральный уровень:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
- Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ от 18 октября 2013 г. № 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации).
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000).
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (24.06.1999 № 120-ФЗ).
- Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты российской федерации по вопросам профилактике незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. 7 июня 2013 года № 120-ФЗ (принят Государственной Думой 15 мая 2013 года).
- Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.1989 № 16 «О введении должности психолога в учреждения Народного образования».
- Постановление правительства РФ от 31.07.1998 № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- Письмо МО РФ от 22.01.1998 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений».
- Приказ № 636 от 22.10.1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением.
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 № 1186).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.03 № 28-51-513/16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» от 27.01.2009.
- ФГОС начального общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки РФ 06.10.2009 № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 №15785).
- ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом от 17.12.2010 № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2010 № 19644.)
- Приказ Федерации Минобрнауки России 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» от 24 декабря 2010 года № 436.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Региональный уровень

- Стратегия действий в интересах детей городского округа город Воронеж на 2012 - 2017 годы (утверждена распоряжением администрации городского округа город Воронеж от 29.12.2012 № 1740-р).
- Закон Воронежской области «О внесении изменений в закон Воронежской области «О защите прав ребенка на территории воронежской области» и закон Воронежской области «Об административных правонарушениях на территории Воронежской области» от 19 октября 2009 года № 119-ОЗ (принят Воронежской областной Думой 8 октября 2009 года).
- Закон Воронежской области «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Воронежской области» (принят Воронежской областной думой 29 апреля 2010 года)
- Закон о профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Воронежской области 8 июля 2013 года № 109-ОЗ (принят областной Думой 27 июня 2013 года).

- «О направлении рекомендаций по использованию методической литературы в антинаркотической профилактической работе». Письмо ДО № 01-03/00707 от 02.02.2012 г.
- Положение об общественном наркологическом poste (наркопост) образовательного учреждения (приложение к приказу Главного управления образования Воронежской области № 928 от 18.08.2008 г).
- Рекомендации по ведению документации общественных наркопостов образовательных учреждений (письмо ДО от 24.04.2009 г. № 36-05/ИС-1137).
- О мерах по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами учащихся общеобразовательных учреждений Воронежской области в 2013-2014 учебном году (приказ ДО от 29.08. 2013 года № 838).
- Методические рекомендации по разработке школьных комплексных программ позитивной профилактики злоупотребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних (письмо ДО «Концепция профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде», 2009 г.).
- «О межведомственной лекторской группе» (письмо ДО от 13.05.2014 года № 80-11/3390).
- О мерах по активизации профилактической работы, направленной на предупреждение злоупотребления психоактивными веществами учащихся общеобразовательных учреждений Воронежской области в 2014-2015 учебном году (письмо ДО от 18.08.2014 № 921).

**Методические рекомендации
по социально-психологическому сопровождению внедрения
«Профессионального стандарта педагога»**

1. Целенаправленно осуществлять психологическое просвещение педагогов и администрации образовательных организаций по вопросам психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития, в том числе следующие:
 - Система ценностей личности.
 - Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.
 - Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития.
 - Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.
 - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
 - Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.
 - Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.
 - Формирование детско-взрослых сообществ.

- Основные закономерности семейных отношений.
- 2. Знакомить с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.
- 3. Знакомить педагогов в ходе консультирования, педагогических советов, родительских собраний с основными условиями благоприятного психического развития ребенка, учитывая его личностные особенности (одаренность, девиантность, проблемы с развитием психических процессов и т.д.).
- 4. Способствовать формированию психологической культуры педагогических работников, готовности принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
- 5. Обеспечивать педагогов необходимым диагностическим инструментарием для изучения личности ребенка (анкеты, карты наблюдений и т.д.).
- 6. Проводить комплексную профилактическую работу совместно с педагогами:
 - Выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности школьников.
 - Осуществлять психопрофилактическую работу с одаренными детьми.
 - Проводить превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
 - Участвовать в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни.
 - Разрабатывать рекомендации для педагогов по взаимодействию с учащимися, имеющими те или иные проблемы в развитии, стимулируя способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- 7. Тесно взаимодействовать с педагогами при проведении коррекционно-развивающей работы:
 - Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.
 - Составлять совместно программу индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.
 - Обучать доступным педагогу специальным методикам, позволяющим проводить коррекционно-развивающую работу.
 - Отслеживать динамику развития ребенка.
 - Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
 - Формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции.

Методические рекомендации по активизации профилактической работы в образовательных организациях

1. Социальным педагогам необходимо изучить нормативно-правовые акты в области профилактической работы за 2014 год и ознакомить с ними педагогических работников образовательных организаций.
2. Учитывать, что согласно статье 42 п. 3. нового ФЗ «Об образовании» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
3. При проведении психолого-педагогических обследований соблюдать статью 44 п. 6 ФЗ «Об образовании»: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся».
4. Скрупулезно относиться к составлению отчетов по всем направлениям проведенной профилактической работы.
5. Проводить в образовательной среде комплексную позитивную профилактическую работу. Цель позитивной профилактики - воспитание гармоничной, успешно социализированной личности, формирование положительного образа «Я» ребенка, ценности и навыков укрепления здоровья, обучение навыкам ответственного принятия решений, успешности, значимости, навыкам эффективного общения; раскрытие ресурсов личности ребенка, воспитание психически здорового личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.
6. Учитывать следующие принципы и особенности построения программ позитивной профилактической работы в образовательной среде:

Как показывает практика, многие образовательные организации реализуют готовые программы или разрабатывают свои. В связи с этим необходимо помнить, что позитивные профилактические программы должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска».

Позитивные профилактические программы должны включать:

- модули, обучающие навыкам отказа от табака, алкоголя, наркотиков в ситуациях, когда их предлагают;
- модули, обучающие социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими: как со сверстниками, так и со взрослыми).

Кроме этого данные профилактические программы должны быть долгосрочными и не ограничиваться рамками какого-то одного возраста,

предусматривать повторяющееся воздействие для укрепления первоначального профилактического эффекта. Например, работа в начальной и средней школе должна продолжаться последовательно повторяющимися модулями, помогающими критическому периоду перехода от младших к средним, от средних к старшим классам.

Профилактическая работа, направленная на семью, имеет больший положительный эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на детей.

Также позитивные профилактические программы должны соответствовать возрастным категориям, учитывать культурные и национальные особенности региона.

7. Соблюдать основные подходы к организации работы по позитивной профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

- Системность - формирование ценности и навыков укрепления здоровья телесного и нравственного, развитие эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов личности.

- Учет воздействия всех внутренних (личностных) и внешних (социальных) факторов, способных влиять на готовность детей к реализации поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни.

- Консолидированное взаимодействие педагогов, школьных психологов, родителей и, конечно, самих детей.

- Формирование ценности здорового образа жизни и навыков безопасного поведения должно происходить в совместной деятельности ребенка и учителя.

- Соответствие форм, методов организации профилактической деятельности специфическим особенностям возрастного развития конкретных групп детей.

- Исключение «запретной информации». Полностью исключается даже упоминание сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к табаку, алкоголю и другим ПАВ (информация о специфических свойствах различных веществ, способах их приготовления и применения).

- Учет индивидуальных особенностей детей.

8. Разработка и реализация программы позитивной профилактики.

Цели: формирование ценности здорового образа жизни у детей и подростков, совершенствование знаний, умений и навыков педагогов системы образования, родителей и обучающихся в вопросах сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья.

Задачи:

- предупреждение начала экспериментирования с ПАВ;
- обучение детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в различных ситуациях;
- формирование позитивного отношения учащихся к активному образу жизни, физической культуре и спорту.

Основные направления реализации программы позитивной профилактики:

- обучение специалистов, работающих с детьми.
- проведение уроков позитивной профилактики (т.н. «уроков здоровья»).
- подготовка волонтеров.
- проведение мотивационных акций.
- работа с родителями.

Этапы позитивной профилактической работы

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Младший школьный возраст - это период интенсивного усвоения самых разных правил не только учебной, но и общественной жизни. Профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления ПАВ необходимо проводить уже в младшем школьном возрасте до того, как поведение детей приобретет дезадаптивные формы.

Существует ошибочное мнение, что профилактику употребления ПАВ необходимо начинать в подростковом возрасте, потому что младший школьный возраст не считается проблемным, и в области профилактики ему уделяется мало внимания.

Работа с детьми младшего школьного возраста должна быть направлена на воспитание у них общей культуры здоровья на основе понимания уникальности человеческого организма, коррекцию эмоциональных и поведенческих расстройств.

Обучение здоровому жизненному стилю младших школьников целесообразнее проводить в игровой форме, так как именно игра для детей этого возраста является ведущей деятельностью. Игра дает возможность ребенку выражения чувств и влечений, которые не находят выражения вне игры, является источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений со взрослыми. Проиграв и прожив в игре определенные моменты, ребенок автоматически переносит их в реальную жизнь.

Вопрос о выборе методов и конкретных приемов психолого-педагогического воздействия является одним из центральных вопросов, связанных с проведением работы по позитивной профилактике с детьми младшего возраста.

Наибольший эффект может принести комбинированное использование элементов различных методов психологического воздействия – арттерапии (сказкотерапия, изотерапия и др.), психогимнастики, «классических» дидактических методов и приемов, таких как беседа, дидактические игры, мероприятия с участием родителей, спортивные мастер-классы, встречи с успешными людьми.

Подростковый возраст (11-14 лет)

В подростковом возрасте возникает масса психологических трудностей (подросток получает представление о самом себе, учится общению с окружающими, пониманию их поведения, сопереживанию, разрешению

конфликтных ситуаций, принятию собственных решений). Задача этого периода развития личности - научиться с ними справляться. Именно поэтому работа с детьми этого возраста должна быть направлена на развитие и закрепление таких жизненно-важных умений и навыков, как умение понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению, побуждающему к приему ПАВ, устанавливать и поддерживать гармоничные отношения, преодолевать кризисные и стрессовые ситуации, принимать решения.

В этом возрасте значительную ценность представляют дружеские отношения, принадлежность к значимой группе, социальные связи. Личное отношение к ПАВ уже сформировано, но под воздействием группового мнения оно может быть изменено. Таким образом, значительное внимание при работе следует уделять обучению подростков разграничивать свое личное мнение и мнение других людей, противостоять мнению группы. Существенную роль в приобщении подростков к употреблению ПАВ играет давление сверстников или более старших подростков. Ввиду того, что в подростковом возрасте потребность в одобрении сверстников является базисной возрастно-психологической потребностью, курение может оказаться минимальной жертвой, на которую подросток готов пойти ради того, чтобы быть принятым в группу.

В связи с тем, что ведущей деятельностью подростков является личностное общение со сверстниками - при работе с подростками целесообразно применение групповых методов работы (дискуссия, мозговой штурм, тренинг, тренинговые занятия, ролевые и деловые игры, моделирование эффективного социального поведения, флэш-мобы, мотивирующие акции, объединение в группы – волонтерские движения, ассоциации и др.)

Старший подростковый возраст (15-17 лет)

Возраст 15-17 лет характеризуется значительным личностным ростом: формируется система ценностей, мировоззрение, определяются жизненные перспективы, намечаются конкретные планы профессиональной самореализации. Все это обеспечивает повышение ответственности за свое поведение, осознание возможности самостоятельного профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

Работа с подростками старшего школьного возраста должна быть направлена на формирование жизненных ценностей (здоровье, семья, дружба, и т. п.), препятствующих вовлечению подростков в наркогенную ситуацию.

Профилактическая работа со старшеклассниками предполагает использование широкого спектра различных методов, которые использовались ранее и новые с опорой на рефлексивные: написание сочинений, эссе, групповая и межгрупповая дискуссия, обсуждение, создание тематических видеороликов и т.д. Действенным в работе со старшеклассниками является связь профилактической работы с ведущей для них учебно-профессиональной деятельностью. Например, можно обсудить с ними те ограничения, которые накладывают разные виды зависимости

(употребление ПАВ и т.д.) на выбор, освоение и возможность выполнения той или иной профессиональной деятельности. Необходимо постараться убедить молодых людей в том, что в постоянно усложняющемся (в техническом, технологическом отношении) мире требуются ответственные, грамотные, интеллектуально развитые специалисты, а это не совместимо с употреблением ПАВ.

Подходы к оценке эффективности позитивных профилактических программ и их реализации в образовательном учреждении

Оценка эффективности отдельных этапов программы дает возможность улучшить программу путем своевременного обнаружения ее сильных и слабых сторон, отслеживания ресурсов, используемых в программе, принятия оперативного решения о целесообразности продолжения программы.

При этом оценка эффективности профилактических программ должна быть:

- полезной (оценивать только то, что необходимо);
- выполнимой (доступной для проведения);
- систематичной (осуществляться постоянно и иметь завершенный характер);
- этичной (объективной);
- точной (отвечать установленным требованиям).

Основная цель оценки эффективности профилактической программы заключается в том, чтобы установить:

- насколько результаты, достигнутые программой, соответствуют результатам запланированным;
- оправданы ли материальные и иные ресурсы, вложенные в программу;
- следует ли распространять полученный опыт; что надо изменить.

Для оценки эффективности программы необходимо сравнить:

- каким было состояние учащихся до начала реализации проекта и, каким оно стало после его окончания;
- что фактически изменилось в проблемной ситуации в результате реализации программы и что планировалось изменить;

Для оценки соответствия профилактических программ, рассчитанных на детей, подростков и молодежь, Всемирная Организация Здравоохранения рекомендует проанализировать ответы на следующие вопросы:

- рассчитана ли программа на детей всех возрастов;
- предполагает ли она длительное (на протяжении нескольких лет) воздействие;
- обучает ли программа жизненным навыкам при помощи интерактивных методов;
- воспитывает ли положительное отношение к учебе;
- обучает ли навыкам противостояния негативному давлению в соответствии с уровнем развития детей;
- способствует ли положительному влиянию детей друг на друга;
- прививает ли социально одобряемые нормы поведения;
- закрепляются ли полученные знания отработкой умений и навыков;

- предполагает ли программа периодическую оценку ее эффективности.

Аннотированный список программ позитивной профилактики по формированию здорового образа жизни

«Волшебная страна Чувств».

Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников

(Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей:

Программа профилактики злоупотребления ПАВ /

под науч.ред. Л.М. Шипициной –СПб, Речь, 2003)

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В группу набирается не более 7 детей 6-7 лет, школьников старше 8-9 лет можно объединять в группы по 9-12 человек. Группы разнополые. Рекомендуются объединять в одну группу детей с разницей в возрасте не более двух лет.

Программа предполагает проведение 14 занятий (имеется учебно-тематический план): 12 тематических и 2 диагностических. Рассмотрение одной темы рассчитано на 2 академических часа. Режим работы с детьми 6-8 лет – два раза в неделю, занятие может длиться не более 40 минут. Проводить занятия по программе могут учителя, социальные работники, психологи, прошедшие подготовку на специализированных курсах, на курсах повышения квалификации по направлению «Профилактика зависимого поведения».

Программа нацелена на решение общих задач, напрямую не затрагивающих проблем употребления ПАВ и специфических задач, напрямую связанных с вопросами употребления ПАВ. Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы и техники психолого-педагогического воздействия:

- сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок);
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона);
- визуализация;
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы);
- игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- беседа.

Предполагаемые результаты:

- Способность дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих.
- Умение регулировать эмоциональные состояния и контролировать свое поведение.
- Формирование и укрепление антинаркотических установок

- Безопасное поведение в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка ПАВ или лиц, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
- Безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ).
- Развитие коммуникативных способностей учащихся.

«Мой выбор».

*Элективный курс обучения учащихся 8-9 классов основной средней школы.
(Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др. Мой выбор, учебно-методическое пособие для учителей средней школы, 2-е издание, испр. и доп., М., ЗАО «Учительская газета», 2001)*

12-часовой курс «Мой выбор» рассчитан на работу с учащимися 8-9-х классов основной средней школы. В основе данного курса лежит открытая позиция педагога, в соответствии с которой учитель, проводящий урок, не настаивает на правильном ответе ученика, не требует от него обязательного положительного выбора. Главное в другом – дать каждому ученику максимально полную информацию о последствиях того или иного варианта выбора, научить его делать свой собственный выбор и принимать на себя ответственность за его последствия.

Курс «Мой выбор» является практико-ориентированным, так как его основное содержание непосредственно связано с жизнью, потребностями и интересами самих школьников.

Структурно материалы каждого занятия включают в себя:

- название урока;
- цели урока;
- вопросы;
- основные понятия, рассматриваемые на уроке;
- примерную структуру урока;
- ход урока;
- вопросы для обсуждения (рефлексивный аспект);
- материалы к уроку.

Примерная структура урока оформлена в виде таблицы, в которой представлены логика изложения и рассмотрения материала, последовательность этапов урока, формы и методы его проведения, указаны отводимое время и ожидаемые результаты.

Данный курс может быть использован в школьной программе в различных вариантах:

- отдельным курсом (как факультативное занятие или включаться за счет школьного компонента);
- модулем в преподавании какого-либо обществоведческого курса;
- использовать как отдельные занятия;
- проводить в форме классных часов и внеклассных школьных мероприятий.
- включение занятий в отдельные спецкурсы
- использовать отдельные методологические приемы.

Помимо пособия для учителей курс «Мой выбор» предлагает рабочую тетрадь для учеников, которая содержит задания, тесты, кроссворды, дополнительную информацию для учащихся.

«Обучение здоровью».

Проект «Обучение здоровью» в образовательных учреждениях РФ

(Л.Ф. Шатохина, М., 2005)

Данная программа рассчитана на обучение школьников с 1 по 11 классы. Основой обучения является широкое понятие здоровья, которое включает физическое, психическое и социальное измерения. В рамках такого подхода темы здоровья рассматриваются на уроке в тесной взаимосвязи: физического, психического и эмоционального, социального. Социальное здоровье предполагает способность человека адаптироваться к обществу или социальной группе, поэтому большое внимание в программе уделяется формированию навыков эффективной коммуникации. Направление «психическое здоровье» является новым для программ обучения здоровью. Являясь ключевым аспектом достижения цели обучения здоровью, помогает учащимся прийти к ответственности за свое здоровье.

В процессе обучения дети научатся:

- ценить себя и окружающих, действовать, понимая чувства и поведение других людей;
- сопереживать чувствам окружающих и действовать, понимая их чувства и поведение;
- знать, что разные люди по-разному реагируют на различные ситуации и ощущения;
- уметь справляться с собственными эмоциями и эмоциями окружающих, и избегать импульсивного реагирования;
- понимать, что люди дома, в классе, на игровой площадке действуют в различных группах, и что поведение одного члена группы затрагивает остальных;
- понимать, что такое потеря, разлука или горе в жизни других людей и своей собственной и уметь справляться с этими чувствами;
- общаться с окружающими с помощью расширяющегося словаря чувств и эмоций;
- работать над дружбой и ценить ее.

Несомненным достоинством программы является разработка критериев и методов оценки программы: оценка процесса обучения и оценка результатов обучения.

Программа представлена учебно-методическим комплексом: тематическое планирование, методические рекомендации для учителя по организации учебного процесса и использованию технологических подходов и интерактивных методов, пособие для учащихся, сборник методических статей для родителей.

Учебно-методический комплекс «Все цвета, кроме черного».

(Авторы Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.)

Программа предназначена для учащихся со 2 по 11 класс.

Цель программы – формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Задачи:

1. формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей
2. формировать представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием
3. развивать коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов)
4. формировать умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих
5. пробуждать у детей интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний
6. просвещать родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Программа представлена в виде учебно-методического комплекта, состоящего из методического пособия для учителя, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся

1. Методическое пособие – содержит информационную справку, позволяющую педагогам ориентироваться в теме ранней профилактики наркотизации, а также комментариев к каждому учебному занятию.
2. Брошюра для родителей – включает сведения о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, факторах риска ранней наркотизации, способах организации ранней профилактики в семье.
3. Рабочие тетради – предлагают, кроме необходимых и доступных детям знаний, разнообразные задания, выполнение которых позволит ребенку лучше усвоить материал каждой темы.

В каждом классе Программа «Все цвета, кроме черного» в процессе реализации решает собственные конкретные задачи, что отражается в их названии:

- 2 класс «Учусь понимать себя»
- 3 класс «Учусь понимать других»
- 4 класс «Учусь общаться»
- 5 класс «Учусь владеть собой»
- 6 класс «Учусь сотрудничать с людьми»
- 7-8 класс «Помогая другим, помогаю себе»
- 9 класс «Разумный выбор, разумное решение»
- 10-11 класс «Находим ответы, на трудные вопросы»

Использование комплекта «Все цвета, кроме черного» определяется его модульным характером, что предполагает:

- Вариативность при выборе площадок для реализации (комплект может использоваться в учреждениях различного типа: общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях, коррекционных школах, детских домах и интернатах, а также на базе учреждений дополнительного образования);
- Вариативность способов реализации (в рамках учебных курсов «Окружающий мир», «ОБЖ», а также на факультативных занятиях).
- Комплект может использоваться как дополнительный материал на уроках по предметам Базового учебного плана, а также в рамках внеклассной работы в различных учреждениях образования.

Возможно комбинированное использование комплекта: одна часть материала включается во внеклассную работу, другая – рассматривается в ходе уроков.

Реализация комплекта может также осуществляться за счет регионального или школьного компонента учебного плана.

Работа по этой программе направлена на достижение следующих результатов:

- Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- Дети получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

«Ровесник-ровеснику».

Программа подготовки молодежных лидеров.

(Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М. и др. «Ровесник-ровеснику».

Программа подготовки молодежных лидеров. Кн. Смотри по жизни вперед.

Руководство по работе с подростками, СПб, «Ars Longa», 2001г)

Цель программы: создание и поддержка молодежного антинаркотического движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков в среде сверстников.

Задачи:

- Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников.
- Обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей.
- Возрождение идеи шефства как средства распространения идеологии движения.
- Создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления ПАВ в подростковой среде.
- Организация досуговой деятельности как одного из направлений профилактики употребления наркотиков.

- Организация и проведение для подростков учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни.
- Работа с подростками группы риска, привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров.
- Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности.

В теоретических основах программы даются:

- История развития проекта.
- Краткое описание программы.
- Особенности подросткового возраста, популярные мифы о подростках.
- Дается понятие «наркомании», базовые понятия и определение «профилактики»
- Представлена концепция программы «Ровесник-ровеснику».

В содержание программы включены:

- Базовые принципы проекта.
- Структура и логика развития проекта.
- Работа на базе школы.
- Примеры форм работы в школе.
- Работа на базе клубного объединения.
- Примеры форм работы в клубе.
- Типовой план программы.
- Организация и поддержка проекта.
- Приложения для работы со взрослыми (психологами и педагогами, родителями) и детьми.

Обучение жизненно важным навыкам.

*Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами
(Работа с родителями).*

(Майорова Н.П. Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б.)

Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Работа с родителями).

Предлагаемая серия занятий (5 занятий) поможет педагогу установить контакт с родителями, в интересной и непринужденной атмосфере обсудить с ними важнейшие вопросы воспитания.

Форма занятий с родителями разработана таким образом, чтобы каждый участник мог высказать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать мнения участников, уточнив и обогатив свои педагогические взгляды и принципы.

Работа по этой программе является частью программы для детей «Обучение жизненно важным навыкам». Возможный алгоритм подготовки к занятиям дается в этой программе. Здесь же дается приложение «Шпаргалка для родителей», которое поможет родителям дома создать условия для формирования жизненно важных навыков, а также помогут взрослым самим

освоить некоторые способы и приемы, стимулирующие развитие этих навыков у детей.

Формирование здорового жизненного стиля.

Программа психологической работы с родителями.

(Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. Формирование здорового жизненного стиля. Программа психологической работы с родителями. Кн. Программа профилактики злоупотребления наркотиками среди подростков и молодежи, Методические рекомендации, Гатчина, ООО «Латона», 2002)

Цели программы:

1. Дать родителям знания и навыки, способствующие эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми.
2. Сформировать группу лидеров-родителей.

Структура программы:

1. Родительский семинар (15 часов; проводится 1-2 раза в месяц).
2. Определение родителей-лидеров. Подготовка лидеров-родителей по специальной 16-часовой программе семинара-тренинга.
3. Определение родителей группы риска. Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи нуждающимся в этом родителям.

Аннотированные информационные Интернет- ресурсы (для получения информации необходимо навести курсор на название, щелкнуть левой кнопкой мыши и далее следовать инструкции в появившемся окне):

1. "Формирование профессиональной компетентности педагогов через самообразование" - теоретический и практический аспект.

В данном пособии самообразование рассматривается как средство повышения профессиональной компетентности педагога ДООУ. Даны практические материалы: алгоритм работы над темой по самообразованию; алгоритм составления плана по самообразованию; анкеты; диагностика профессиональной компетентности педагога; карта оценки уровня профессионального мастерства; памятки.

2. Семинар-практикум "Психологическая поддержка педагогов дошкольных образовательных учреждений".

Семинар-практикум предназначен психологам ДООУ. В нем рассматривается проблема профессиональной деформации, основные направления работы по преодолению синдрома "Эмоционального выгорания". Описаны вопросы влияния педагогического стажа на формирование профессиональной позиции педагога. Даны методы психологической диагностики личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов с указанием конкретных методик. Предложена система работы по преодолению синдрома "Эмоционального выгорания".

3. Презентация "ППО, как средство повышения профессиональной компетентности педагога".

Презентация адресована педагогам и руководителям ОУ. Раскрывается работа с передовым педагогическим опытом. Определены цели, работа с ППО на уровне педагога, руководителя, творческой группы, ОУ, РМК и т.д. Дана классификация ППО, система работы, методика обобщения, программа изучения ППО, этапы работы, дана структура портфолио.

4. Деловая игра "Профессиональная компетентность педагога ДОУ"
Разработка модели профессиональной компетентности педагога ДОУ в процессе деловой игры.

5. Веб-ссылки.

Сластенин В., Исаев Н. и др. Педагогика: Учебное пособие "Профессиональная компетентность педагога"

В учебном пособии раскрывается понятие и структура профессиональной компетентности. Дается понятие теоретической и практической готовности педагога, профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

6. Педагогический совет "Профессиональная компетентность педагогов: возможности, механизмы, проблемы".

Практический материал для проведения педагогического совета: структура, опросник, презентации и др.

Использование методов социального психологического тренинга профессиональной компетентности учителя с целью совершенствования профессиональной позиции учителя, развития психических процессов (педагогическое мышление, педагогическая рефлексия и другие качества личности), совершенствования педагогических умений по развитию приемов психологической разгрузки, расширение профессиональных знаний.

Список рекомендуемой литературы

1. «Актуальные вопросы педагогики и психологии»: материалы международной заочной научно-практической конференции. (06 февраля 2013 г.).
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. -М.: Просвещение. – 2008.
3. Битянова М.Р. В центре внимания – мониторинг / М.Р. Битянова // Первое сентября. Приложение «Школьный психолог». – 2011. – № 14 – 15.
4. Бурлакова И.А. Программа «Успех»: мониторинг результатов освоения образовательной программы / И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова, Е.К. Ягловская // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» www.psyedu.ru. 2011. № 1.
5. Быстрицкий О.А. Терапия киноискусством. Методы повышения психологической компетенции педагогов // Школьный психолог. 2007. № 3
6. Гликман И.З. Как стимулировать учение школьника. Издание № 4. 2012.
7. Димидова М.Ю., С.В. Иванов, О.А. Корбанова. Оценка планируемых результатов в начальной школе. -М.: Просвещение.- 2009.

8. Зиновьева М.В., Никифорова Г.В. Специфика деятельности педагога-психолога в условиях введения ФГОС // Справочник педагога-психолога. Школа. - № 4. – 2012 .
9. Коблик Е.Г. Повышение социальной компетентности детей и подростков. Фильмотека. – М.: Генезис, 2006.
10. Концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Воронежской области (проект). ВОИПКПРО. Воронеж, 2011. С.14.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч.издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.
12. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. Волгоград: Учитель, 2008.
13. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. Л.М.Митиной. М., 2010.
14. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Психологическое обеспечение «Новой школы» (Москва, 27-29 января 2010 г.) – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России, 2010. – 478 с.
15. Панов В.И.. Не только дар, но и испытание // Директор школы. 2000. № 3.
16. Профессиональное саморазвитие молодого педагога: практикум/ авт. Сост. Л.Р. Шафигулина. – Волгоград: Учитель, 2009.
17. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения / авт.-сост.: Г.А. Шешерина. – Тамбов, 2011. – 65 с.
18. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Под ред. В.В.Рубцова, М., 2010.
19. Рубцов В.В. Ключевая роль в обновленной системе образования // Школьный психолог. - № 1. – 2010 г.
20. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М., 2010.
21. Сазонова Н.П. Саморегуляция педагогов ДОУ в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие для педагогов, студентов педагогических факультетов. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2010.
22. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2006.
23. Селевко Г.К. Научи себя учиться. М., 2006.
24. Шмидт В.Р. Организация тренингов на основе мультфильмов // Справочник классного руководителя. 2009. № 3.
25. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами. – М.: Генезис, 2008.
26. Яковлева Г.В. Как оценить профессиональную компетентность педагога. //Дошкольное воспитание. 2009. № 10.
27. Интернет–ресурс: <http://krastalant.ru/teachers/> Одаренные дети Красноярья

28. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий «Школа для всех».

29. «Школьный психолог» № 07, 2009. Как сформировать желание учиться?

30. «Школьный психолог» № 11, 2010. О. Хухлаева «Психофизиология и учебная успешность».