МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ, УТВЕРЖДЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Информационный материал подготовлен Руженцевой С.Е.

Воронеж 2014

Аннотация

Данные методические рекомендации призваны ответить на основные вопросы, возникающие у работников дополнительного образования при разработке рабочих программ: «что такое рабочая программа?», «кто ее разрабатывает?», «какова ее структура и содержание?», «кем она утверждается?».

Сведения о составителе:

Руженцева Светлана Евгеньевна, МКУ ЦРО, методист

Пояснительная записка

Статус рабочих программ в образовательной организации

Образовательные программы согласно ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно. Разработка и утверждение рабочих программ отнесена к компетенции и ответственности образовательного учреждения.

Рабочие программы являются одним из основных компонентов образовательной программы организации, средством фиксации содержания образования. Таким образом, **рабочая программа** – это документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной курса, предмета, дисциплины (модуля), в соответствии с которым педагог непосредственно осуществляет учебный процесс.

Именно рабочие программы определяют содержание деятельности образовательной организации в соответствии с образовательной программой с учетом особенностей образовательной политики учреждения, его статуса (типа и вида), образовательных потребностей и запросов обучающихся, особенностей контингента учащихся, авторского замысла педагога. Рабочая программа выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую.

Нормативная функция определяет обязательность реализации содержания программы в полном объеме.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения материала, а также путях достижения результатов освоения образовательной программы учащимися.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Функции программы определяют следующие требования к ней:

1) наличие признаков нормативного документа;

2) учет основных положений образовательной программы учреждения;

3) системность и целостность содержания образования;

4) последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса, предмета, дисциплины (модуля);

5) учет логических взаимосвязей с другими курсами, предметами, дисциплинами (модулями);

6) конкретность и однозначность представления элементов содержания образования.

Содержание

Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ. Аттестация учащихся

Согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Данное определение определяет сущность дополнительной общеобразовательной программы.

Основание для сравнения	***Дополнительная образовательная программа***	***Программа внеурочной деятельности***
Определение основных понятий	**Дополнительное образование** – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл.1, ст. 2, п. 14). **Дополнительная образовательная программа** - дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная *общеразвивающая* программа либо дополнительная *предпрофессиональная* программа) или дополнительная профессиональная программа (программа *повышения квалификации* либо программа	**Внеурочная деятельность** – образовательная деятельность на основе вариативной составляющей базисного учебного плана, отличная от урочной системы обучения, позволяющая в полной мере реализовать требования ФГОС общего образования. (http://standart.edu.ru/) **Программа внеурочной деятельности** *(как программный жанр возникла в условиях введения ФГОС общего образования)* – перечень требований и организационных мероприятий, направленных развитие личности

	профессиональной переподготовки) (273-ФЗ, гл.2, ст.12, п.4).	обучающихся за рамками урока; является основной структурной единицей программно-методического сопровождения определённой модели организации внеурочной деятельности (http://standart.edu.ru/; *Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования)*
Описание целевых ориентиров	Образовательная деятельность по *дополнительным общеобразовательным программам* должна быть направлена на: -формирование и развитие творческих способностей учащихся; -удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; -формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; -обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; -выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; -профессиональную ориентацию учащихся; -создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; -подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ОВЗ; -социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; -формирование общей культуры учащихся;	Образовательная деятельность по *программам внеурочной деятельности* должна быть направлена на достижение *результатов освоения основной образовательной программы* (ООП) общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет: -обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; -оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; -улучшить условия для - развития ребенка; -учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. *(Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования)*

	-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и ФГТ. (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008).	
Описание результатов реализации программ	**Результаты реализации** дополнительной общеобразовательной программы могут быть представлены как: **-результаты *обучения,*** **-результаты *развития,*** **-результаты *воспитания.*** (Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки и утверждения новых федеральных требований *к структуре* дополнительных образовательных программ)	**Реализация** программы внеурочной деятельности отражает приобретение *предметных, метапредметных и личностных*результатов, которые могут быть представлены как: *-результаты первого уровня* - приобретение школьником социальных знаний, представлений; *-результаты второго уровня* – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества; *-результаты третьего уровня* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия (ФГОС общего образования)
Типология программ	**Типология дополнительных общеобразовательных программ** (в соответствии с 273-ФЗ и Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008) ***По виду:*** дополнительные общеобразовательные программы делятся на дополнительные *общеразвивающие* программы, дополнительные *предпрофессиональные* программы. ***По содержанию:*** дополнительные общеобразовательные программы делятся *по направленностям:* *-технической,* *-естественно-научной,* *-физкультурно-спортивной,* *-художественной,* *-туристско-краеведческой,* *-социально-педагогической.* Дополнительные предпрофессиональные программы делятся на программы	**Типология программ внеурочной деятельности** (в соответствии с ФГОС общего образования) ***По содержанию***: программы внеурочной деятельности делятся по **направлениям развития личности:** ***-общекультурному,*** ***-общеинтеллектуальному,*** ***-социальному,*** ***-духовно-нравственному,*** ***-спортивно–оздоровительному.*** ***По планируемым результатам*** программы внеурочной деятельности могут быть (*по П.В.Степанову и Д.В.Григорьеву*): ***- комплексными,***

	-*области искусств,* -*в области физической культуры и спорта*.	предполагающими последовательный переход от результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности; -т***ематическими,*** направленными на получение результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, программа патриотического воспитания); - ***программами, ориентированными на достижение результатов определенного уровня***; - ***программами по конкретным видам внеурочной деятельности*** (игровой, трудовой, туристско-краеведческой и пр.); - ***индивидуальными.***
Структура программ	**Структура дополнительной общеобразовательной программы:** -Титульный лист -Пояснительная записка -Учебно-тематический план -Содержание курса -Методическое обеспечение -Список литературы (Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки и утверждения новых федеральных требований *к структуре* дополнительных образовательных программ))	**Структура программы внеурочной деятельности** *(нормативно не закреплена)* **1 вариант (***основа – структура программ внеурочной деятельности изд-ва «Просвещение»):* -Введение -Перечень основных разделов с указанием часов -Описание содержания занятий -Характеристика результатов (3-х уровней). **2 вариант** (*основа – структура программ учебных предметов ООП ФГОС ОО):* -Пояснительная записка -Особенности форм работы -Тематическое планирование -Содержание программы -Формируемые универсальные учебные действия -Планируемые результаты (3-х уровней)
Реализация	**Дополнительные общеобразовательные**	**Программы внеурочной**

программ	**программы** реализуются, прежде всего, **в** *образовательных организациях дополнительного образования*, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-ФЗ, гл.3, ст.23, п.3.1), а также в иных образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008).	**деятельности** реализуются только ***в образовательных организациях общего образования*** через: часть учебного плана, деятельность специалистов сферы воспитания в рамках функциональных обязанностей, дополнительное образование детей**,** инновационную (экспериментальная) деятельность по разработке и внедрению новых образовательных программ. Формы реализации внеурочной деятельности определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. *(Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 N 03-296 Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования).*
Период реализации программ	Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют *дополнительные общеобразовательные программы* в течение всего календарного года, включая каникулярное время. (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008).	Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют *программы внеурочной деятельности* в рамках вариативной составляющей учебного плана. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности *могут использоваться* возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ (ООП ФГОС общего образования).
Экспертиза и утверждение программ	*Дополнительная общеобразовательная программа* может быть представлена к экспертизе различного уровня. Дополнительная общеобразовательная программа принимается педагогическим (научно-методическим) советом и утверждается руководителем образовательной организации (что	Программа внеурочной деятельности может быть представлена к экспертизе различного уровня. *Программа внеурочной деятельности* принимается педагогическим (научно-методическим) советом и

	фиксируется на титульном листе). (273-ФЗ; Письмо МО и Н РФ от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки и утверждения новых федеральных требований *к структуре* дополнительных образовательных программ).	утверждается руководителем образовательной организации. (273-ФЗ; требование к наличию и оформлению титульного листа в программе внеурочной деятельности нормативно не закреплено).

Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом. Это в полной мере относится к дополнительным общеобразовательным программам. Согласно ч. 4 ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Таким образом, законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительная общеобразовательная программа содержит:

титульный лист,

пояснительная записка,

учебно-тематический план,

содержание программы,

методическое обеспечение и условия реализации программы,

литература,

приложения.

На ***титульном листе*** указываются наименование организации дополнительного образования, сведения об утверждении программы (место и дата, наименование органа, утвердившего программу, например, педагогический совет организации дополнительного образования, дата и № протокола заседания органа, утвердившего программу), полное название программы, возраст учащихся, на который рассчитана программа, срок реализации программы, Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы, название города (населенного пункта), год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

В ***пояснительной записке*** необходимо раскрыть актуальность данной программы, доказать целесообразность освоения ребенком именно этого содержания образования. Важным моментом идентификации программы дополнительного образования является указание на ее направленность. Согласно примерным требованиям к программам дополнительного образования детей, сформулированным в Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844, в контексте Федерального закона № 273-ФЗ, дополнительная общеразвивающая программа может соответствовать следующим направленностям:

научно-технической;

спортивно-технической;

художественной;

физкультурно-спортивной;

туристско-краеведческой;

эколого-биологической;

военно-патриотической;

социально-педагогической;

социально-экономической;

естественно-научной.

В пояснительной записке при формулировке целей образовательного процесса необходимо придерживаться принципов научности, конкретности, современности. Задачи должны быть выстроены в логике последовательных шагов по достижению цели, при этом задачи не должны выходить за рамки цели. В формулировках цели и задач следует отражать возраст детей, направленность и длительность программы.

При составлении ***учебно-тематического плана*** необходимо наиболее точно отразить образовательное содержание, механизмы его воплощения.

Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы излагается традиционно: название раздела или темы – тезис, за которым следуют пояснения и уточнения.

Раздел ***«Методическое обеспечение»*** содержит методические рекомендации по проведению учебных занятий, цикл годовых мероприятий и организации деятельности организации дополнительного образования в течение всей продолжительности реализации программы (от двух-трех до пяти-семи лет).

При составлении ***списка литературы*** следует руководствоваться библиографическим стандартом.

В ***приложениях*** к программе дополнительного образования обычно размещаются примеры занятий, сценарии, схема организации воспитательной работы с детско-подростковым коллективом, прописываются детали аттестационных испытаний учащихся, примеры наиболее удачных, эталонных работ и другое.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном локальным актом или уставом организации дополнительного образования порядке работа с этим документом не завершается. Фактически все время реализации программы – это время внесения корректив.

Согласно ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ прием на обучение по дополнительным образовательным программам проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации. Законодательство не устанавливает особой регламентации приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, в отличие от дополнительных предпрофессиональных программ, прием на которые урегулирован ч. 6 ст. 83 и ч. 5 ст. 84 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

Сложившая на настоящий момент практика реализации дополнительных общеразвивающих программ включает две схемы приема на обучение:

- общедоступная (набор всех желающих осваивать данную программу);

- предварительный отбор, направленный на выявление лиц, которые по своим способностям, качествам наиболее подходит к особенностям осваиваемой образовательной программы.

Конкретные правила приема по дополнительным общеобразовательным программам устанавливаются организацией дополнительного образования в своих локальных нормативных актах (ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ). Данный локальный нормативный акт размещается на официальном сайте организации дополнительного образования в сети «Интернет» (п. 2 ч. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами промежуточной и, возможно, итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом как составной части образовательной программы,

и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ч. 1 ст. 58, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ), который также подлежит размещению на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не содержит регламентации ситуаций, когда учащийся по дополнительным общеразвивающим программам продемонстрировал неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин. Однако, применяя по аналогии норму Федерального закона № 273-ФЗ касательно основных общеобразовательных программ, можно предположить *перевод на следующий этап дополнительного образования условно*.

Для стимулирования учащихся по общеразвивающим программам к прохождению промежуточной аттестации в практике сложился прием, в соответствии с которым организации дополнительного образования выдают лицам, освоившим соответствующие образовательные программы, т.е. прошедшие промежуточную аттестацию, документы об обучении в порядке и по образцу, которые самостоятельно устанавливаются организацией дополнительного образования (ч. 15 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ). Также возможно вводить систему моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прямо не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, хотя и определенным образом не запрещает проведение такой аттестации (такого запрета не содержится в ст. 60). Итоговая аттестация предусмотрена ч. 7 ст. 83 Федерального закона № 273-ФЗ по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства (но не в области физической культуры и спорта).

Однако, исходя из смысла ч. 15 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ и отсутствии специального регулирования в ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ, итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным программам не проводится.

В случае, если используются дистанционные образовательные технологии, необходимо также учитывать положения Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Таким образом, модернизация образования предполагает осуществление новых подходов в проектировании образовательных программ.
На современном этапе в системе образования существует попытка выразить образовательный процесс через проект совместной деятельности педагога и учащегося, который получил название «образовательная программа».

Образовательная программа рассматривается нормативным документом, описывающим условия организации образовательного процесса, содержание и образовательные возможности, одновременно являясь проектом деятельности, динамично реализующейся ее участниками: педагогом и учеником. Образовательная программа ориентирована на создание личностно развивающих условий, удовлетворяющих потребностям ребенка в выборе содержания, уровня усвоения, форм и методов обучения.

Интернет-ресурсы

1. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. URL:**http://www.shpl.ru**
2. Научная библиотека МГУ им.М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]. URL:**http://www.nbmgu,ru**
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] URL:**//http://elibrary.ru**
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks **http://www.iprbookshop.ru/**

Список рекомендуемой литературы

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р "Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»"

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».