

ФГОС ООО.

Технологии активного обучения.

Кейс-метод.

*Кадменская
Наталья Владilenовна
учитель математики высшей квалификационной
категории
МБОУ СОШ № 88
с углубленным изучением отдельных предметов
Победитель конкурса лучших учителей России в рамках
приоритетного национального проекта «Образование» 2009 год.*

Переход на ФГОС ООО в МБОУ СОШ №88 с УИОП

Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №452 от 10.05.2012 года

С 01.09.2012 года МБОУ СОШ №88 с УИОП – инновационная площадка по направлению «Введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области №452 от 10.05.2012

Инновационные технологии

- Технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (*активные и игровые методы обучения*).
 - Технология модульного обучения обеспечивает ученику развитие его интеллекта через подачу материала объединенного в единое целое.
 - Проектно-исследовательская, в основе которой лежит глубокая учебная мотивация, опирающаяся на интересы творчества учителя, учащихся и их родителей
 - Здоровьесберегающая, которая предполагает формирование здоровьесцентристской философии и мотивации здорового образа жизни;
 - Интерактивная технология: технология «Дебаты» предполагает развитие терпимости, способности концентрироваться на сути проблемы, критического мышления и др.
 - Технология компьютерного урока.
- ...идов педагогических технологий.



Технология «активного обучения»

Кейс-метод

- Кейс представляет собой описание реальной проблемной ситуации, требующей решения. Для решения необходимо применение определенных знаний, умений и навыков. В процессе решения возможно привлечение знаний из межпредметных областей.
- На современном этапе, в ходе реализации новых ФГОС, кейс-метод приобретает все большую популярность в обучении, как разновидность метода конкретных учебных ситуаций.



Историческая справка

- Кейс-метод является одним из прогрессивных методов обучения, способных сформировать ключевые компетентности. Общепризнанной родиной кейс-метода является Гарвардская школа бизнеса (20-е годы XX века). В России кейс-метод впервые был опробован в 70-х годах XX века в МГУ имени Ломоносова.

Первоначально данный метод применялся в работе бизнес-школ, в обучении менеджеров, отборе кадров, обучении в высшей школе и т. п. На данный момент он внедряется в работу общеобразовательных учреждений.

- В Российских школах данная технология стала внедряться лишь последние 3-4 года.



■ Примерная структура кейса

«Кейс-метод- это обучение действием».

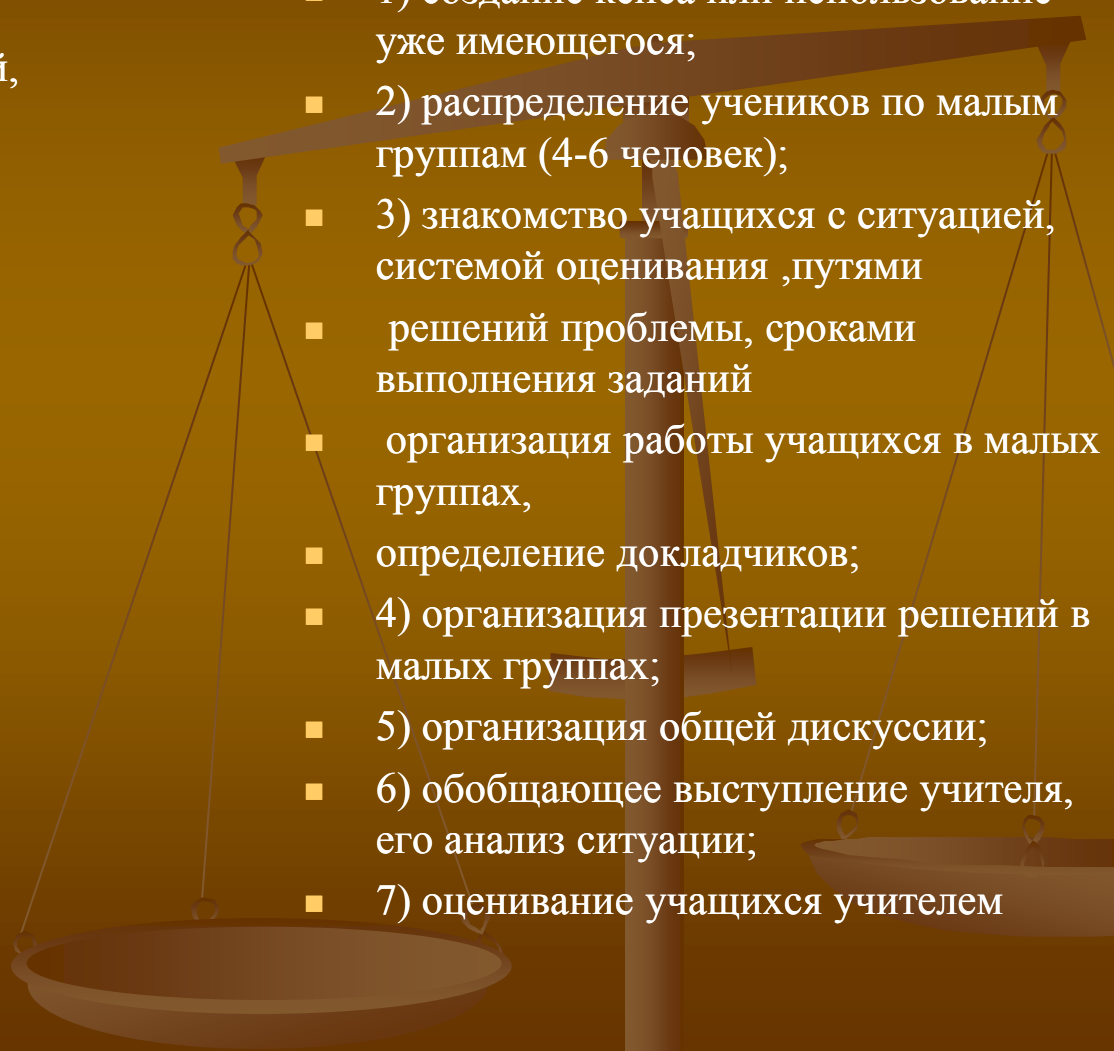
1. Ситуация – случай, проблема, история из жизни, т.к. кейс должен соответствовать реальности, то есть описывать факты, имеющие возможность быть;
2. Кейс не должен быть очень большим, так как рассчитан на детей, а не взрослых, и время работы с кейсом ограничено уроком;
3. Необходимая для решения кейса информация должна содержаться в тексте; возможность привлечения дополнительной или справочной литературы сведена к минимуму;
4. Кейс может содержать несколько альтернативных вариантов решения.
4. Вопросы или задания для работы с кейсом
5. Приложения

■ Работа ученика с кейсом

- 1 этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
- 2 этап — выделение основной проблемы(проблем),
- 3 этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- 4 этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
- 5 этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

Действия учителя

- 1) создание кейса или использование уже имеющегося;
- 2) распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
- 3) знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания ,путями решений проблемы, сроками выполнения заданий
- организация работы учащихся в малых группах,
- определение докладчиков;
- 4) организация презентации решений в малых группах;
- 5) организация общей дискуссии;
- 6) обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
- 7) оценивание учащихся учителем



Кейс –это

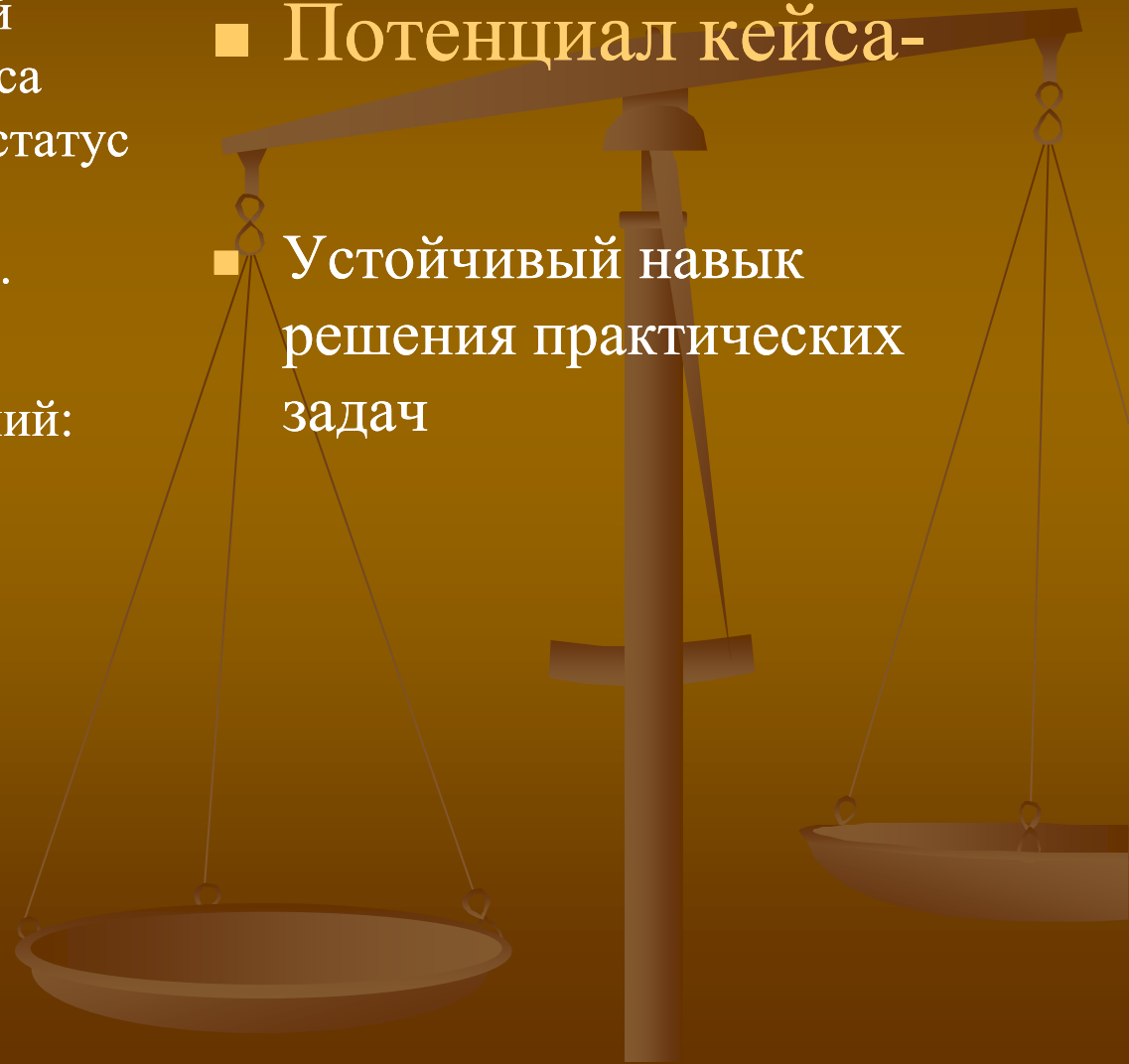
- реальный случай, который можно перевести из статуса «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией.

Способствует развитию умений:

- ✓ Анализировать ситуации;
- ✓ Оценивать альтернативы;
- ✓ Выбирать оптимальный вариант решений;
- ✓ Составлять план осуществления решений.

■ Потенциал кейса-

- Устойчивый навык решения практических задач

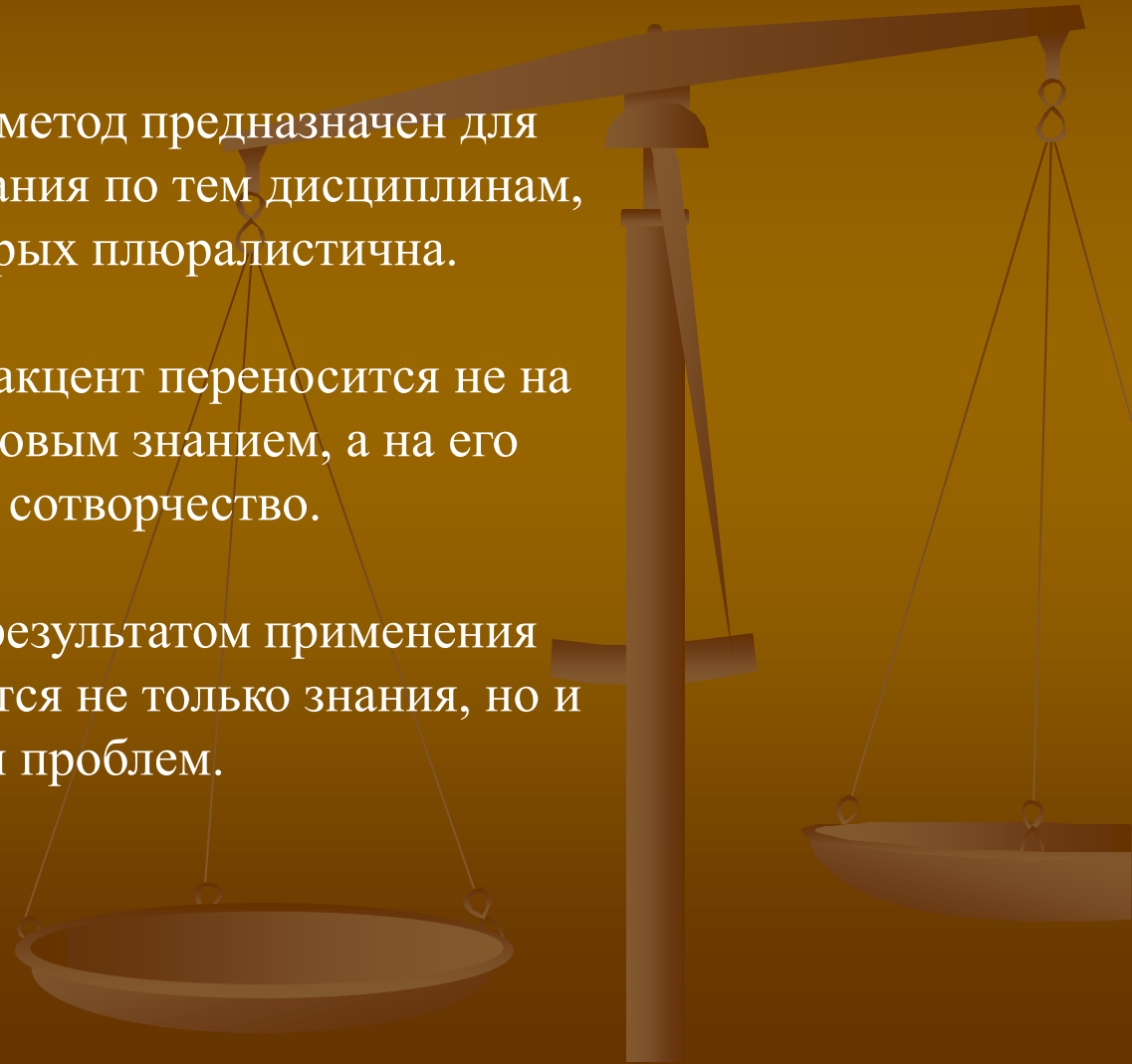


Отличительные особенности кейс-метода

1. Во-первых, метод предназначен для получения знания по тем дисциплинам, истина в которых плюралистична.

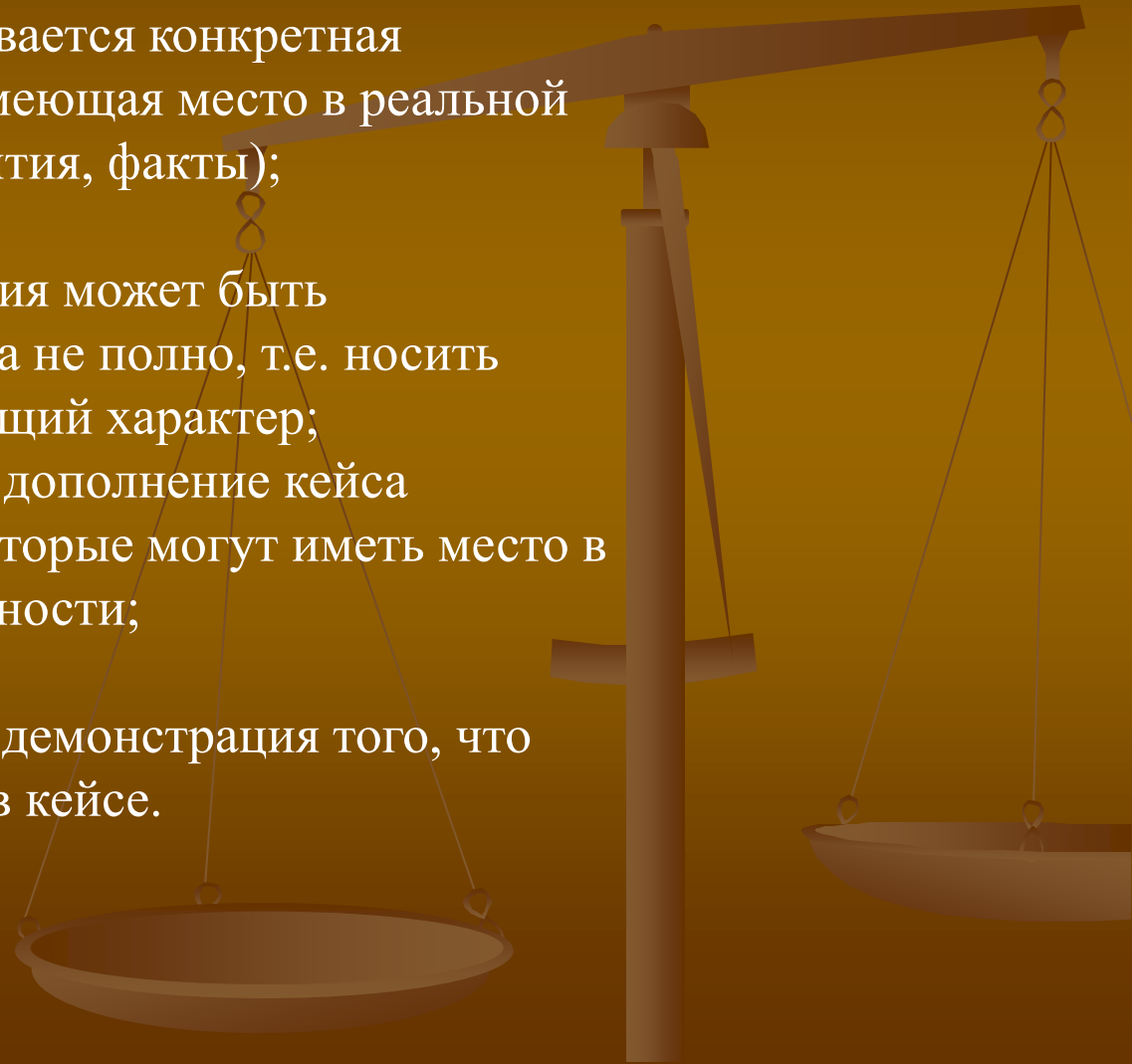
2. Во-вторых, акцент переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество.

3. В-третьих, результатом применения метода являются не только знания, но и опыт решения проблем.



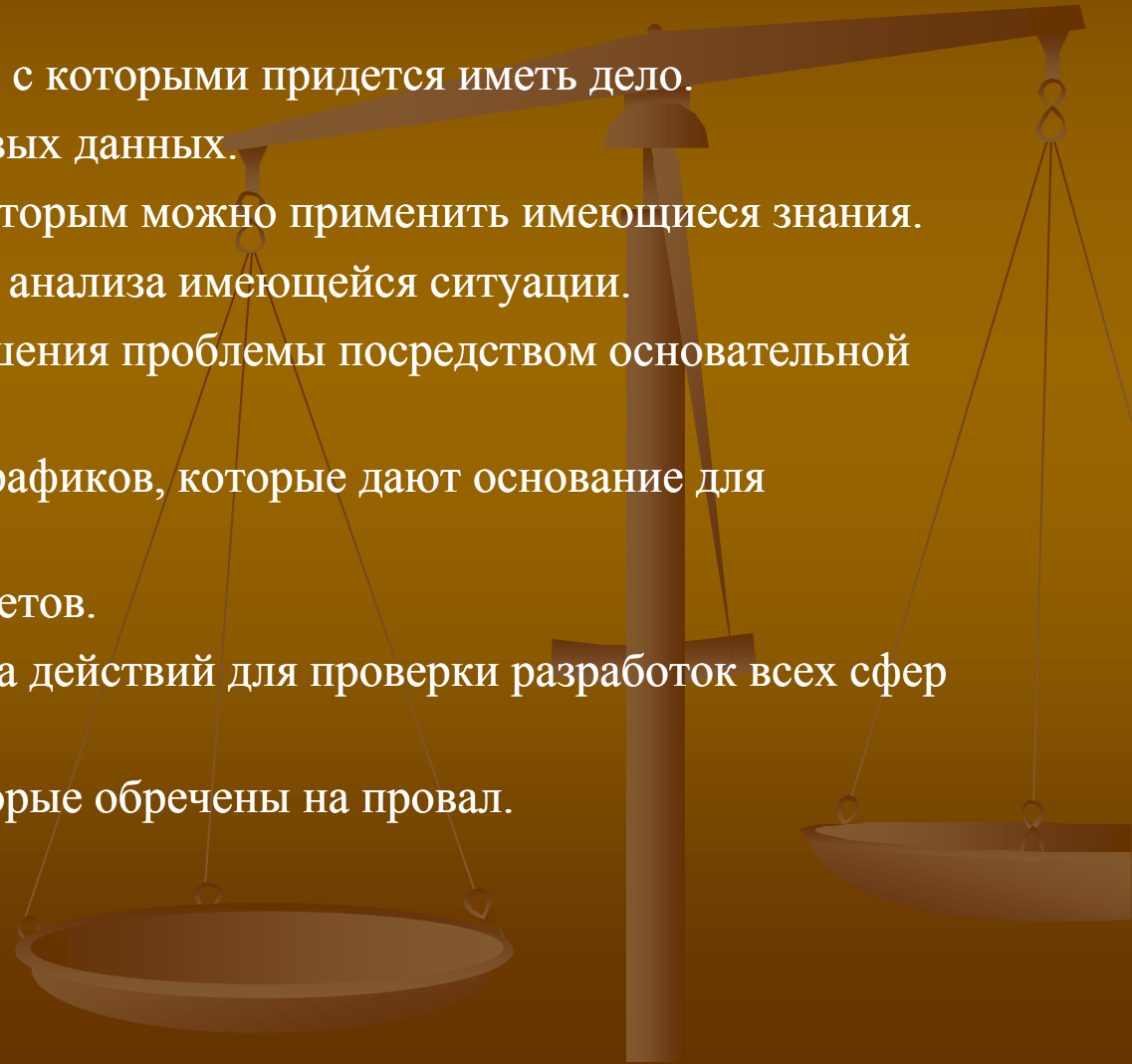
Требования к содержанию кейса

1. Рассматривается конкретная ситуация, имеющая место в реальной жизни (события, факты);
2. Информация может быть представлена не полно, т.е. носить ориентирующий характер;
3. Возможно дополнение кейса данными, которые могут иметь место в действительности;
4. Прогноз и демонстрация того, что пропущено в кейсе.



10 основных правил для анализа кейса

- Двукратное чтение кейса.
- Составление списка проблем с которыми придется иметь дело.
- Оценка и объяснение цифровых данных.
- Распознавание проблем, к которым можно применить имеющиеся знания.
- Составление основательного анализа имеющейся ситуации.
- Поддержка предложений решения проблемы посредством основательной аргументации.
- Составление схем, таблиц, графиков, которые дают основание для собственного решения.
- Составление списка приоритетов.
- Контроль собственного плана действий для проверки разработок всех сфер проблемы.
- Не предлагать решений, которые обречены на провал.



Резюме

- Педагогическая деятельность, при всём её творческом характере, технологична, а значит должна строиться не только на вдохновении учителя, но и на определённых алгоритмах, циклах, модулях, т.е. всём том, что позволяет учителю «конструировать» образовательный процесс не «вообще», а применительно к его целям, задачам и условиям .

