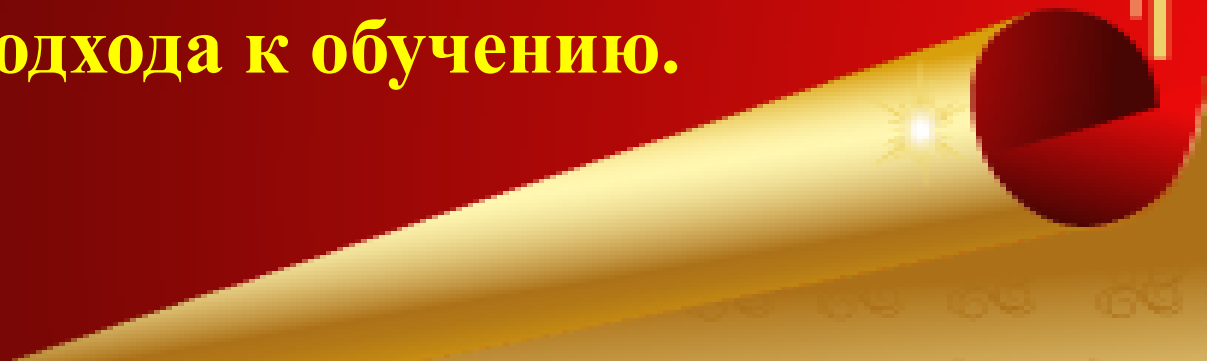


«Кейс-метод как педагогическая ТЕХНОЛОГИЯ»

Морылёва Элла Анатольевна,
директор МКУ ЦРО, кандидат
педагогических наук, доцент

Любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению.



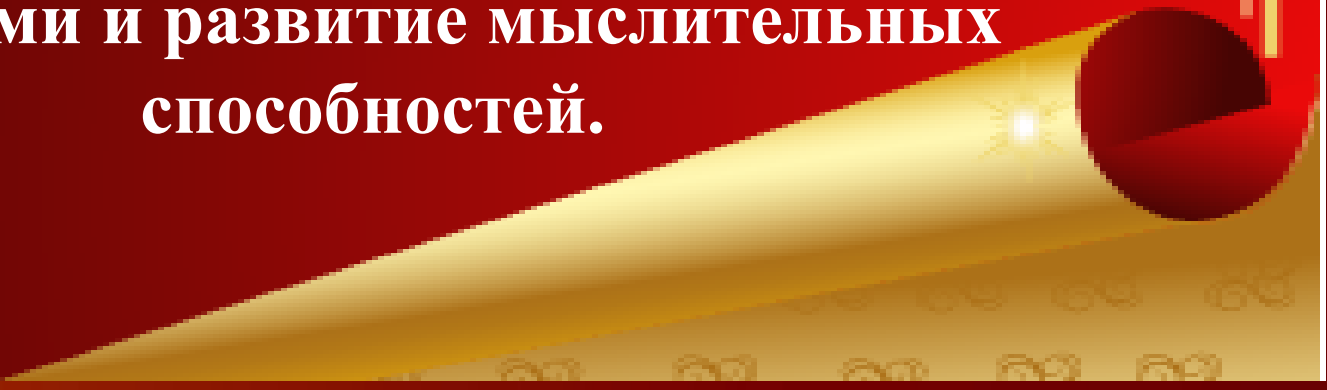
Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов . Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Кейс-метод — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций.

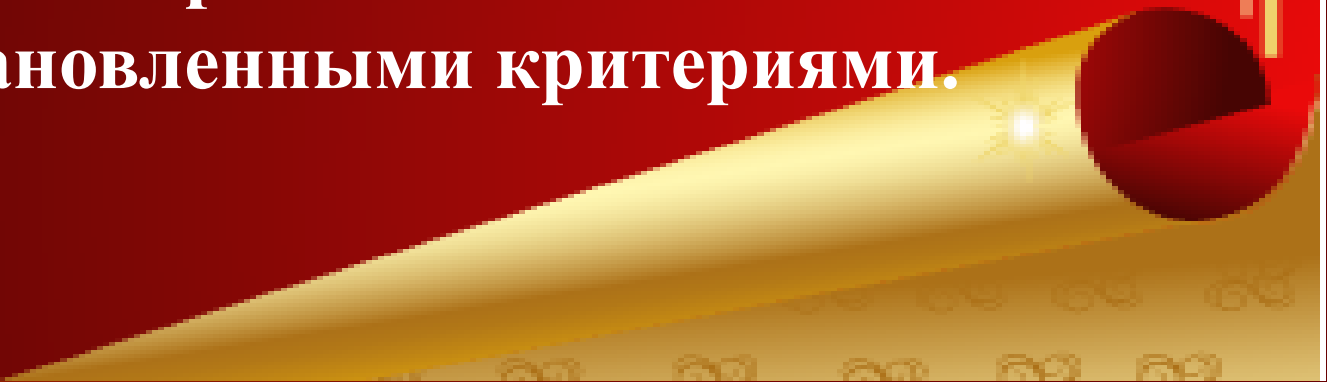
В переводе с английского языка case — случай, а case study — это обучающий случай.

**Кейсовая технология (метод) обучения –
это обучение действием.**

**Суть кейс–метода состоит в том, что
усвоение знаний и формирование умений
есть результат активной самостоятельной
деятельности учащихся по разрешению
противоречий, в результате чего и
происходит творческое овладение
профессиональными знаниями, навыками,
умениями и развитие мыслительных
способностей.**



Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.



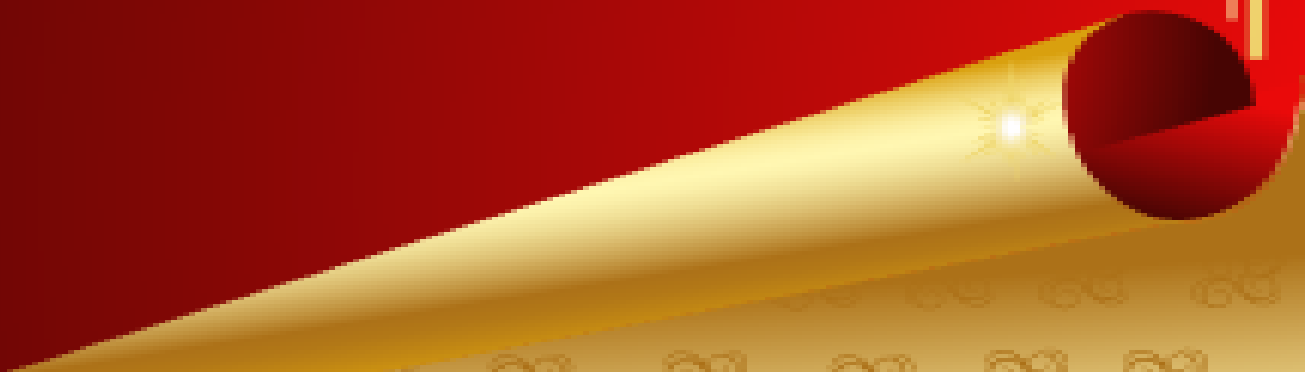
Различаются следующие виды кейсов:

- **практические кейсы.** Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай;
- **обучающие кейсы.** Основной задачей их выступает обучение;
- **научно-исследовательские кейсы,** которые ориентированы на включение ученика в исследовательскую деятельность.

Кейс-метод дает возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации.

Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил.

**Процесс решения проблемы,
изложенной в кейсе, — это
творческий процесс познания,
который подразумевает
коллективный характер
познавательной деятельности.**



Сложной задачей для учителя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть.

Сложной задачей для учителя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть.

**Наиболее успешно кейс технологии
можно использовать на уроках
экономики, права, обществознания,
истории по темам, требующим анализа
большого количества документов и
первоисточников, а также для
формирования знаний по тем
дисциплинам, где несколько ответов на
вопрос могут соперничать между собой
по степени истинности.**





***УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!
МЫ РАДЫ ПРОДОЛЖИТЬ
ОБЩЕНИЕ С ВАМИ!
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

