

ФГОС ООО: современные тенденции, проблемы и достижения

Межова Л.А., доцент кафедры
географии и туризма, ВГПУ
2014г.

Стратегия инновационного развития

- Единственный возможный способ достижения целей долгосрочного развития страны - переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития.

Внешние вызовы

в части инновационного развития:

Ускорение технологического развития

мировой экономики:

- переход экономик стран-лидеров на следующий *(шестой) технологический уклад;*
- технологическая революция в ресурсосбережении, биотехнологии, альтернативной и возобновляемой энергетике атомной отрасли, информационных технологиях - ***резкое повышение мобильности этих факторов.***

- **3. Вызовы, с которыми сталкивается не только наша страна, но и человечество в целом –**
изменение климата,
старение населения ,
проблемы здравоохранения,
продовольственная безопасность в
глобальном масштабе.
- **4. Необходимость опережающего развития отдельных специфичных направлений научных исследований и технологических разработок -**
«чистая» энергетика, геномная медицина, новые технологии в сельском хозяйстве и т.д.

Неспособность России ответить на
современные вызовы означает ...
*переход её в категорию стран с
инновационной системой
имитационного типа,
не способных к производству нового
знания и достижению глобального
лидерства по ключевым
технологическим направлениям.*

Тенденции XXI века:

- **«экономика знаний»** - постоянно изменяющаяся структура рынка труда
- доступность **многообразной информации**, быстрое изменение технологий
- **креативность и творчество** - самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности
- ценность **самоидентификации личности**

Ключевые задачи Стратегии

- Адаптация всех ступеней системы образования для целей формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики **знаний,**
компетенций,
навыков и моделей поведения,
формирование системы непрерывного образования.
- Для инновационной экономики нужен *«инновационный человек»*

«Инновационный человек» – более широкая категория, означающая, что каждый гражданин должен стать

адаптивным

к постоянным изменениям:

в собственной жизни,

в экономическом развитии науки и технологий,

активным инициатором и производителем этих изменений.

- В современных условиях не только **резко ускоряются процессы технологического развития**, что **обесценивает** полученные знания вскоре после их получения,
- но также **меняется и отраслевая структура экономики**,
- **что повышает ценность компетенций по быстрому анализу, критическому осмыслению больших объемов новой информации, компетенций по «переключению» человека с одного вида деятельности на другой.**
- **Чтобы быть успешным, человеку нужно быть готовым к смене нескольких профессий и видов деятельности в течение жизни.**

- Система образования
на всех своих этапах,
и в части содержания,
и в части методов и технологий
обучения,
должна быть ориентирована на
формирование и развитие навыков
и компетенций, необходимых для
инновационной деятельности.

Ключевыми компетенциями инновационного сообщества должны стать:

- способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;
- способность к критическому мышлению;
- способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость;
- умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде, готовность к работе в высококонкурентной среде;
- широкое владение иностранными языками как коммуникационными инструментами эффективного участия в процессах глобализации, включая способность к свободному бытовому, деловому и профессиональному общению на английском языке.

ФГОС основного общего образования:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **Личностным, Предметным, Метапредметным:**
межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Метазнания -

- Взаимодействие природы и общества;
- Проблемы экологии (на основе целостности материального и духовного).
- Эволюция Земли и жизни на ней.
- Пространственное разнообразие природных условий.
- Влияние природы на человека и общества на природу.
- Проблема сохранения жизни на Земле – краеугольный камень географической культуры.
- Закономерности, учения, теории...

Метапредметные темы в рамках предметных курсов

- Наиболее рациональный путь – использование метапредметных тем в рамках изучения предметов:

Цель и задача.

Пространство и время;

Мир как система систем;

Информация и знание;

Модель – способ ;

Схема - рисунок;

Определение и понятие

Гармония, равновесие ...

Знание и незнание;

Порядок и хаос

Изменение и развитие

Содержание и форма

Метаумения – метаспособы, междисциплинарные (надпредметные)

умения и навыки

- **Регулятивные умения (определение целей, формулировка гипотез, планирование, выбор тактики, контроль).**
- **Навыки переработки информации (анализ, синтез, оценка, интерпретация...),**
- **Теоретическое мышление (обобщение, доказательство, систематизация).**
- **Критическое мышление (оценочные суждения)**
- **Творческое мышление (видение проблемы, альтернативное решение).**
- **Качество мышления (гибкость, способность к широкому переносу)**

**Ориентация на развитие способностей -
основной показатель качества образовательной
работы и определяет специфику
метапредметной интеграции.**

Цели современного образования в школе

- «Современная общеобразовательная школа должна способствовать формированию системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. **ключевых компетенций**» Гос. Стандарт

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения четырёх междисциплинарных учебных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»,
- «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
- «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

**Качество образования
сегодня определяется**

многообразием

и

характером видов

деятельности,

**в которых усвоенные
знания и умения
функционируют!!!**

Содержание урока –

- освоение видов деятельности-
- формирование умений (*организационные, познавательные, регулятивные, коммуникативные*)-
- навык (*автоматизированное умение*)
- **СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

Результативность обучения

Перед учителем предметником—

новая методическая задача —

достижение нового

образовательного результата.

Современные требования к контролю

образовательных результатов

обучающихся - необходимое условие

достижения нового качества

образования

СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС,
ГЛАВНЫЙ ДОКУМЕНТ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ РАБОТУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ (ОУ) —
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИВАТЬСЯ
СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ИОС)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВКЛЮЧАЕТ:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ - оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- **Примерные основные образовательные программы для систем учебников**
- **УЧЕБНИК**
- **Учебно-методические пособия**
- **Средства обучения**
- **Электронные приложения**
- **Интернет-поддержка**
- **Комплекс курсов повышения квалификации**

- **УМКС постоянно обогащается новыми компонентами, с появлением которых снимаются ограничения на объем содержательных ресурсов (он теоретически не ограничен),**

что позволяет на практике реализовывать такие важнейшие свойства ИОС как информационная избыточность и открытость (построение индивидуальных образовательных технологий);

меняется роль и значение отдельных компонентов УМКС (снижается роль собственно учебника, возрастает роль «шлейфа», особенно электронного);

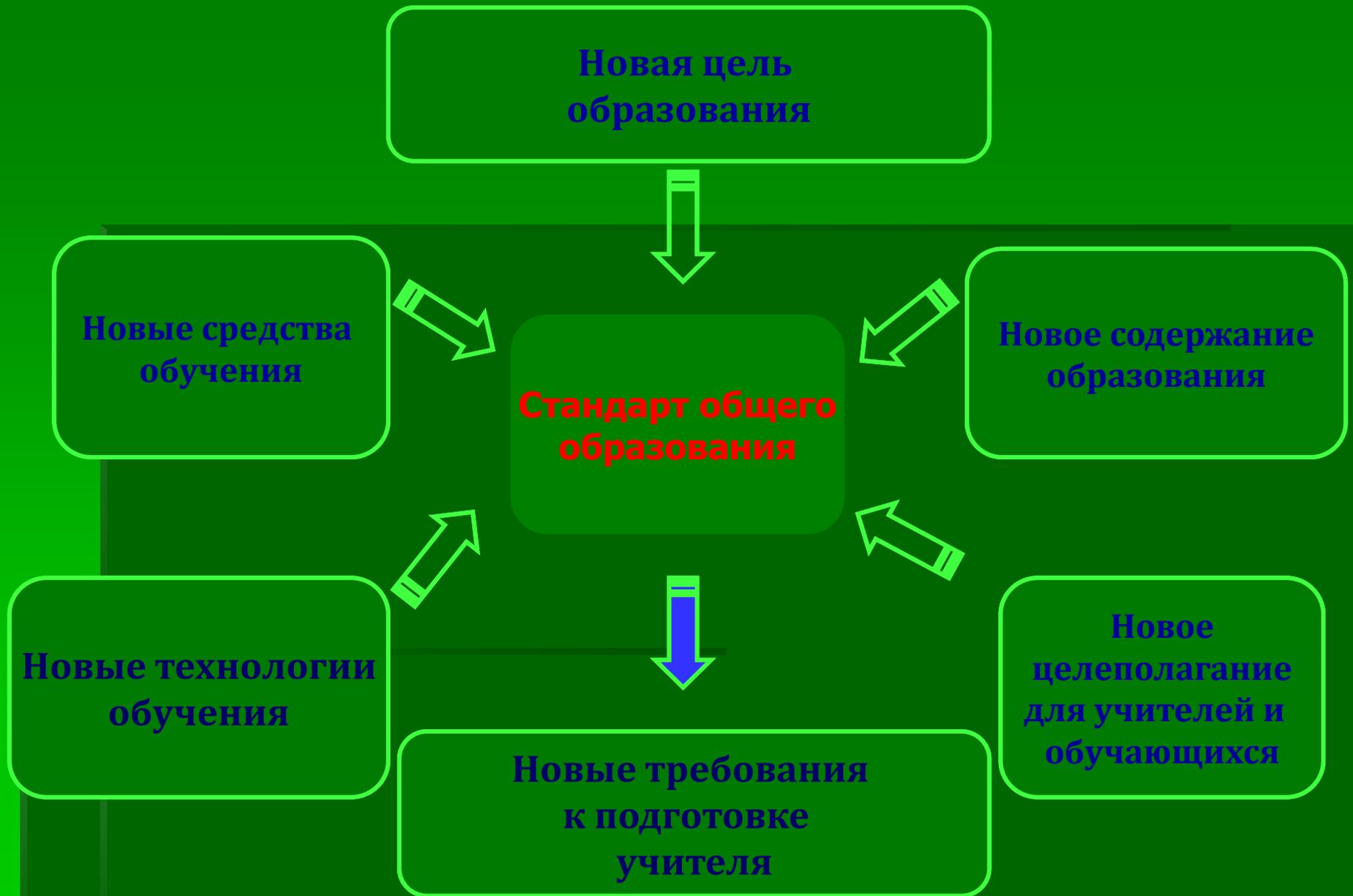
расширяются функции УМКС (УМКС становится сетевым интегратором все участников образовательного процесса, растет роль методического сопровождения, появляется такая функция УМКС как обучение учителя работе с ним.

Ведущая роль школьного учебника в достижении нового образовательного результата.

Учебник – комплексное средство обучения, сочетание печатного слова, картографических материалов, статистики, схем, рисунков, согласованных с программным материалом – основа ИОС.

Современные педагогические технологии для реализации ФГОС:

- Технология развития критического мышления учащихся
- Технология проектного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология формирования универсальных учебных действий
- Технология оценки достижения планируемых образовательных результатов



Современная модель профессионального роста учителя

Жизнь специалиста – быстрая смена различных технологий, поэтому важно

понимание,

осознание,

оценивание

собственного педагогического опыта, способность увидеть свой профессиональный труд в целом и конструктивно приводить в соответствие с новыми ценностными ориентациями, т.е. современный учитель – это специалист,

способный реализовать стандарты школьного образования.

Для достижения планируемых результатов нового качества образования при проведении эксперимента по введению ФГОС ООО необходимо решить целый ряд системных задач: прежде всего, необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя. Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование и инновационное поведение.

Для качественного образования необходимо создать новую образовательную среду; организовать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС; создать эффективную систему оценки качества образования, в том числе оценки индивидуальных достижений учащихся; обеспечить гласность и прозрачность всех действий и процедур, эффективный государственный и общественный контроль за введением Стандарта.

Опыт введения ФГОС ООО показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- материально-технические возможности гимназии позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в гимназии, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ - средствами.

- Введение Стандарта во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно - образовательной среде, выходящей далеко за границы гимназии. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

- В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа основного общего образования имеет следующую структуру:
- 1. Аналитическое обоснование программы.
- 2. Адресность образовательной программы.
- 3. Цели, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат в рамках общей характеристики учреждения.
- 4. Учебный план, пояснительная записка.
- 5. Рабочие учебные программы по предметам (дисциплинам), видам деятельности.
- 6. Организация образовательного процесса.
- 7. Мониторинг реализации ООП

- Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования, поэтому современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями; эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся; быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

Стандарт включает в себя требования к: 1) результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; 2) структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму; 3) условиям реализации

- основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- 1) формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- 2) проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- 3) активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- 4) построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

- Одной из главных проблем, с которой сталкиваются педагогические коллективы образовательных учреждений является отсутствие четко разработанной авторами ФГОС системы критериев уровня сформированности УУД, инструментария мониторинга планируемых результатов обучения, воспитания и развития. Другой, не менее сложной проблемой, является преодоление инерционного мышления учителей, сориентированных на традиционную знаниевую систему оценивания.

В связи с этим система оценки должна осуществлять **следующие функции**:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности
 - а) ориентировать на достижение результата: духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты), формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты), освоение содержания учебных предметов (предметные результаты);
 - б) обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;
 - в) обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);
 - г) использовать разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценку, наблюдения);
 - д) использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, как основы для оценки деятельности учебного заведения.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.
3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.
 - Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются: критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
 - уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;
 - комплексность оценки – возможность суммирования результатов;
 - приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
 - гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
 - открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

Путин в Пензе 15 октября 2014



- «За последние годы улучшилась и инфраструктура образования, я имею в виду самые простые вещи, тем не менее важные: отремонтировано значительное количество школ, построены спортивные площадки, появились современные компьютерные классы. Важно, что вырос и социальный статус, и заработные платы учителей. Я знаю, что наверняка будут предложения по поводу того, что нужно еще сделать на этом направлении, но все-таки это тоже факт. И хочу вас заверить, что мы будем и дальше уделять, и я лично, разумеется, этому вопросу самое серьезное внимание», - заявил Владимир Путин.

- Путин отметил, что за последние годы улучшилась инфраструктура образования: отремонтировано большое количество школ, построены спортивные площадки, появились современные компьютерные классы. Серьезные ресурсы федерального и региональных бюджетов позволили решить немало проблем. В обществе растут позитивные оценки сферы образования.
- «Важно, что вырос и социальный статус, и заработные платы учителей», – подчеркнул глава государства.
- Владимир Путин считает, что необходимо идти дальше, качественно преподавать, соответствовать вызовам времени, чтобы школьники независимо от места проживания и социального статуса родителей, получали крепкие знания.
- «Миссия школы – задавать ориентиры, которые определяют поступки, решения, выбор целей. Учитель должен учить отделять правду от лжи, помогать вырабатывать жизненную позицию», – уверен президент.

